

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 11:46:40
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
Зав. кафедрой


Бодрова Е.Е.
29 августа 2022 г.,



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.
29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мировая экономика
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика строительных предприятий»
Уровень бакалавриата
Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая экономика» разработана доц., к.э.н. Бодровой Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Мировая экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «**Экономика**».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	44
6.1. Основная литература.	44
6.2. Дополнительная литература	45
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	46
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
9.3. Информационные справочные системы	48

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.	48
11. Образовательные технологии.....	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний о природе, основных проблемах и тенденциях международных экономических отношений, которые будут использованы ими для обеспечения экономического развития России.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить теоретико-методологические вопросы становления и развития мировой экономики как науки, воздействия международного разделения труда и глобализации на мировую экономику;
- изучить основные аспекты международной экономики (основные теории международной торговли, практику ее осуществления, движение факторов производства);
- научиться анализировать макроэкономические проблемы международных валютно-финансовых отношений, познакомиться с вопросами реализации международной макроэкономической политики в современных условиях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-10, ОПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p>
ОПК-3.	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1. Сбор, анализ и обоснование экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.2. Способен выявлять и оценивать природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.3. Способен на основе выявленных закономерностей на микро- и макроуровне предложить экономически обоснованные решения</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	100	50	50
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	68	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	54	49
В том числе:			
Самоподготовка	7	6	1
Доклады/рефераты	48	24	24
Практические задания	16	8	8
Тестирование	32	16	16
Контроль: виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины	216	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	84	42	42
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	28	14	14
Практические занятия	56	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, всего	119	62	57
В том числе:			
Самоподготовка	23	14	9
Доклады/рефераты	48	24	24
Практические задания	16	8	8
Тестирование	32	16	16
Контроль: виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины	216	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	28	14	14
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	12	6	6

Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	175	90	85
В том числе:			
Самоподготовка	79	42	37
Доклады/рефераты	48	24	24
Практические задания	16	8	8
Тестирование	32	16	16
Контроль: виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	216	108	108

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 100 ч.

Объем самостоятельной работы – 103 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Зачет	Экзамен
3 семестр											
1	Тема 1. Мировая экономическая система	32	18	14	4	10	+	+	+		
2	Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	36	18	18	6	12	+	+	+		
3	Тема 3. Система международных экономических отношений	36	18	18	6	12	+	+	+		
Итого по 3 семестру		108	54	50	16	34				4	
4 семестр											

4	Тема 4. Мировая валютная система	34	20	14	4	10	+	+	+		
5	Тема 5. Государственное регулирование международной торговли	37	19	18	6	12	+	+	+		
6	Тема 6. Платежный баланс.	28	10	18	6	12	+	+	+		
Итого по 4 семестру		108	49	50	16	34					9
ВСЕГО ЧАСОВ		216	103	100	32	68				4	9

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 84 ч.

Объем самостоятельной работы – 119 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Зачет	Экзамен
3 семестр											
1	Тема 1. Мировая экономическая система	30	18	12	4	8	+	+	+		
2	Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	36	22	14	4	10	+	+	+		
3	Тема 3. Система международных экономических отношений	38	22	16	6	10	+	+	+		
Итого по 3 семестру		108	62	42	14	28				4	
4 семестр											
4	Тема 4. Мировая валютная система	36	21	15	5	10	+	+	+		
5	Тема 5. Государственное регулирование	33	18	15	5	10	+	+	+		

	международной торговли										
6	Тема 6. Платежный баланс.	30	18	12	4	8	+	+	+		
Итого по 4 семестру		108	57	42	14	28					9
ВСЕГО ЧАСОВ		216	119	84	28	56				4	9

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 28 ч.

Объем самостоятельной работы –175 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов				
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Зачет	Экзамен
3 семестр											
1	Тема 1. Мировая экономическая система	34	30	4	2	2	+	+	+		
2	Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	34	30	4	2	2	+	+	+		
3	Тема 3. Система международных экономических отношений	36	30	6	2	4	+	+	+		
Итого по 3 семестру		108	90	14	6	8				4	
4 семестр											
4	Тема 4. Мировая валютная система	34	28	6	2	4	+	+	+		
5	Тема 5. Государственное регулирование международной торговли	32	28	4	2	2	+	+	+		
6	Тема 6. Платежный баланс.	33	29	4	2	2	+	+	+		

Итого по 4 семестру	108	85	14	6	8					9
ВСЕГО ЧАСОВ	216	175	28	14	14				4	9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Мировая экономическая система

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Становление и сущность мирового хозяйства: современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Тенденции развития мирового хозяйства; природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Ресурсы мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. Критерии развития мирового хозяйства. Классификация стран по уровню мирового развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Глобализация мирового хозяйства. Экономические аспекты глобальных проблем

Вопросы для самоподготовки

1. Становление и тенденции развития мирового хозяйства.
2. Экономические ресурсы мирового хозяйства и уровень социально-экономического развития.
3. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
4. Глобализация мирового хозяйства.
5. Экономические аспекты глобальных проблем.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Международное сотрудничество. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Становление интеграционных процессов. Признаки интеграции. Условия интеграции. Этапы интеграционного процесса. Преимущества экономической интеграции. Формы интеграционных объединений, Европейский союз – наиболее развитая интеграционная группировка. Этапы развития Европейской системы. Европейский союз. Международные экономические организации. Необходимость регулирования мировой экономики на межгосударственном уровне. Международное регулирование торговли. Международная организация труда (МОТ). Цели МОТ. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО). Цели и задачи ВТО. Россия в системе современных международных экономических отношений

Вопросы для самоподготовки

1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
2. Преимущества экономической интеграции.
3. Формы интеграционных объединений,

4. Международные экономические организации.
5. Необходимость регулирования мировой экономики на межгосударственном уровне.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Система международных экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений. Мировой рынок и международная торговля. Теории международной торговли; ценообразование в международной торговле. Замкнутая и открытая экономики. Факторы, определяющие уровень развития международных экономических отношений. Международное разделение труда как материальная основа международных экономических отношений (МРТ).

Население и трудовые ресурсы мира. Мировой рынок рабочей силы. Рынок труда и занятость в современном мире. Тенденции развития рынка рабочей силы. Технологические изменения, повлиявшие на рынок труда. Новые формы организации труда: автономные проблемные группы, методы управления потоками производства, гарантии качества на всех этапах деятельности фирмы. Международный рынок рабочей силы и его регулирование. Международное перемещение трудовых ресурсов. Типы миграции. Направления миграции. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны и благосостояние. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».

Международное движение капитала: динамика. Сущность и формы вывоза капитала Транснациональные корпорации. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Прямые инвестиции. Состав и цели прямых инвестиций. Портфельные инвестиции. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Международный кредит. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России. Государственное и международное регулирование международного движения капитала. Транснациональные корпорации. Свободные экономические зоны. Международный кредит и его формы. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.

Вопросы для самоподготовки

1. Формы международных экономических отношений.
2. Мировой рынок и международная торговля.
3. Факторы, определяющие уровень развития международных экономических отношений.
4. Международное разделение труда как материальная основа международных экономических отношений.
5. Международный рынок рабочей силы и его регулирование.
6. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны и благосостояние.
7. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».
8. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
9. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.

10. Вывоз капитала из России.
11. Государственное и международное регулирование международного движения капитала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Мировая валютная система

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Международные валютно-расчетные отношения. Понятие иностранной и национальной валюты; валютные рынки. Понятие мировой валютной системы. Конструктивные элементы мировой валютной системы. Этапы эволюции валютной системы. Парижская (1867 г.), Голландская (1922 г.), Бреттон-Вудская (1944 г.) валютные системы. Золотомонетный и золотодевизный стандарты. Их достоинства и недостатки. Причины перехода к долларовой системе. Ямайская (1976 г.) валютная система и ее развитие. Введение СДР – специфической валюты. Создание единой европейской валютной системы. Валютная система России.

Международные валютно-расчетные отношения. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Условия приобретения статуса резервной валюты. Преимущества стран с резервной валютой и их обязанности. Единая Европейская валюта. Последствия в Европе и мире перехода на Евро.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие мировой валютной системы.
2. Этапы эволюции валютной системы.
3. Введение СДР – специфической валюты.
4. Создание единой европейской валютной системы.
5. Валютная система России.
6. Международные валютно-расчетные отношения.
7. Валюта: национальная, иностранная резервная.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Государственное регулирование международной торговли

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Государственное регулирование внешней торговли. Международная торговля и внешнеторговая политика. Инструменты торговой политики. Тарифные и нетарифные методы. Традиционные и нетрадиционные ограничения. Тарифные ограничения. Эффект введения таможенных пошлин, их влияние на доходы и благосостояние производителей, покупателей и государства. Преимущества и потери страны-экспортера. Выгоды и потери страны-импортера. Протекционистская политика, практика введения импортных квот. Влияние импортной квоты на благосостояние. «Добровольные» экспортные ограничения, экспортные субсидии. «Новый» протекционизм. Международное регулирование внешней торговли. Зоны свободной экономической торговли; международные экономические организации. Роль торговых союзов, зон свободной торговли, Всемирной торговой организации (ВТО) в регулировании международной торговли. ЕЭС. Североамериканская зона свободной торговли.

Вопросы для самоподготовки

1. Международная торговля и внешнеторговая политика
2. Инструменты торговой политики.
3. «Новый» протекционизм.
4. Международное регулирование внешней торговли.
5. Зоны свободной экономической торговли; международные экономические организации.
6. Всемирной торговой организации (ВТО).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Платежный баланс

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Назначение платежного баланса в оценке состояния и перспектив развития национальной экономики в рамках мировой интеграции. Страны, активно участвующие в мировом разделении труда, используют стандартную форму ПБ, разработанную МВФ. Он состоит из трех счетов: счет текущих платежей, счет движения капитала, счет официальных резервов. Внешнеторговый баланс. Соотношение счетов предопределяется ролью и местом страны в мировом экономическом процессе. Важным в этом плане является показатель базового баланса. Факторы, оказывающие влияние на состояние каждого из счетов, проблемы отрицательного баланса, влияние баланса на национальную валюту и на относительные цены на продукцию национальных производителей.

Вопросы для самоподготовки

1. Внешнеторговый баланс.
2. Соотношение счетов предопределяется ролью и местом страны в мировом экономическом процессе.
3. Проблемы отрицательного баланса.
4. Влияние баланса на национальную валюту и на относительные цены на продукцию национальных производителей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (очная форма, очно-заочная, заочная форма – 3 семестр) и экзамен (очная форма, очно-заочная, заочная форма – 4 семестр), которые проводятся в **устной** форме и.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в</p>	<p>Знать: основные положения и методы экономической науки</p> <p>Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p>

			профессиональной сфере.	
ОПК-3.	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью.	ОПК-3.1. Сбор, анализ и обоснование экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен выявлять и оценивать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Способен на основе выявленных закономерностей на микро- и макроуровне предложить экономически обоснованные решения	Знать: экономические процессы, происходящие на микро- и макроуровне Уметь: оценивать природу экономических процессов на микро- и макроуровне Владеть: навыками предлагать экономически обоснованные решения

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
УК-10 ОПК-3	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Мировая экономическая система Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации Тема 3. Система международных экономических отношений	Реферат/ Доклад* Практические задания* Тестирование* Зачет* Экзамен*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

	Тема 4. Мировая валютная система Тема 5. Государственное регулирование международной торговли Тема 6. Платежный баланс.		
--	---	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в

постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку

зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет, экзамен – контрольные мероприятия, которые проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов:

1. Международное разделение труда – основа мирового хозяйства.
2. Распределение ресурсов между странами.
3. Демографические проблемы и пути их решения.
4. Торговая политика.
5. Образование ТНК и ТНБ.
6. Классификация стран по качеству жизни.
7. Перспективы развития ЕС.
8. Гегемония развитых стран в мировой экономике.
9. Разнородность третьего мира.
10. Причины перехода к рыночной экономике.
11. Иностранные инвестиции в России и их регулирование

12. Эффективность деятельности международных организаций

Практические задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны В в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задание 3. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Решение:

$$T_{\text{стоим}} = 6000 \times 0,8 = 4800,00 \text{ \$} = 3761,19 \text{ €} = 151200,00 \text{ руб.}$$

$$T_{\text{пошлина}} = 6000 \times 0,5 \text{ р./л} = 3000,00 \text{ руб.} = 74,63 \text{ €} = 95,24 \text{ \$}$$

$$T_{\text{(спец. пошлина)}} = 4800,00 \times 1,5 \% = 72 \text{ \$} = 56,42 \text{ €} = 2268,00 \text{ руб.}$$

$$T_{\text{(дополнит.имп.пошлина)}} = 4800,00 \times 5 \% = 240,0 \text{ \$} = 188,06 \text{ €} = 7560,00 \text{ руб.}$$

$$\text{Акциз} = 6000 \times 7 \text{ руб./л} = 42000,00 \text{ руб.} = 1333,33 \text{ \$} = 1044,78 \text{ €}$$

$$\text{НДС} = (151200,0 + 3000,0 + 7560,0 + 42000,0) \times 18\% = 36676,80 \text{ руб.} = 912,36 \text{ €} = 1164,34 \text{ \$}$$

Задание 4. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $Q_s = 650 + 3P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $Q_d = 1050 - 5P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

Задание 5. Страна А может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя также единицу ресурсов.

- 2.5.1. Какая страна будет экспортировать пшеницу?
- 2.5.2. Какая страна будет экспортировать уголь?
- 2.5.3. Каковы пределы условий торговли?

Задание 6. Предположим, что в странах А и Б принята система золотомонетного стандарта. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 грамма золота, а единица валюты страны Б – к 1/8.

Сколько стоит единица валюты страны А в валюте страны Б?

Сколько стоит единица валюты страны Б в валюте страны А?

Если единица валюты страны Б начинает продаваться за 3 единицы страны А, то каким образом вновь установится равновесный валютный курс?

Задание 7. Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции.

Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь, если:

Условия не изменились.

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь возросла на 10%;

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь уменьшится на 10%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу возросла на 5%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу снизилась на 5%;

Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

Задание 8. В стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А.

Как будет организована торговля между странами?

Задание 9. В Венеции после того, как глава республики – дож, попытавшийся стать единовластным правителем города, был обезглавлен за это, за всеми последующими дожами в официальных процессиях следовал вооруженный мечом символический палач, что служило предостережением против попытки присвоить полномочия диктатора. Интерпретируйте этот исторический факт терминами теории государства Норта.

Задание 10. Дано: кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением: $Q_d(P) = 400 - P$, а кривая предложения – уравнением $Q_s(P) = 100 + 2P$. Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 120 ден. ед. за изделие.

Определите условия равновесия в закрытой экономике и объем экспорта в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными.

Тестирование по учебной дисциплине «Мировая экономика»

Задание 1. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

Задание 2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

Задание 3. Политика автаркии заключается:

- а) в усилении ориентации национальной экономики;
- б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

Задание 4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

- а) ВВП на душу населения в год;
- б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- в) общий объем ВВП, произведенный за год;
- г) торговый баланс страны.

Задание 5. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- г) годовые темпы роста ВВП.

Задание 6. Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:

- а) аграрной структурой экономики;
- б) уровнем национального дохода на душу населения;
- в) монокультурным характером экономики;
- г) особенностями институциональной структуры экономики.

Задание 7. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

- а) промышленно развитые;
- б) развивающиеся;
- в) страны переходной экономики;
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

Задание 8. Признаки открытой экономики:

- а) экспорт превышает импорт;
- б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
- в) импорт превышает экспорт;
- г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

Задание 9. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

Задание 10. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:

- а) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;
- б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;
- в) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.

Задание 11. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:

- а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;
- б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;
- в) не искажает реальные объемы ВВП.

Задание 12. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:

- а) больше;
- б) меньше.

Задание 13. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:

- а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
- б) продовольственная;
- в) приватизации промышленности;
- г) «бегства» капиталов за границу.

Задание 14. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

Задание 15. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:

- а) экспортную квоту;
- б) внешнеторговую квоту;
- в) торговый баланс;
- г) оборот внешней торговли.

Задание 16. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

- а) коэффициент темпов международного разделения труда;
- б) экспортную квоту;
- в) коэффициент относительной экспортной специализации страны;
- г) коэффициент покрытия.

Задание 17. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:

- а) кто участвует в международной торговле;
- б) какие выгоды получают участники международной торговли;
- в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;
- г) сколько товаров участвует в международной торговле.

Задание 18. Из перечисленных ниже допущений НЕ соответствует теории абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита:

- а) издержки производства постоянны;
- б) транспортные расходы равны нулю;
- в) в создании стоимости товара участвуют три фактора: труд, капитал и земля;
- г) нет ограничений внешней торговли.

Задание 19. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;

б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;

в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

Задание 20. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;

б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;

в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;

г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

Задание 21. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:

- а) специфическая;
- б) комбинированная;
- в) адвалорная.

Задание 22. Предположим, страна производит товар только из импортного сырья. Аналогичный товар импортируется из страны-поставщика сырья. В этих условиях наиболее эффективно защитят отечественного поставщика товара:

- а) 12%-ая адвалорная пошлина на импорт сырья и товара;
- б) 9%-ая пошлина на импорт товара и 2%-ая пошлина на импорт сырья;
- в) специфическая пошлина 4 евро за 1 кг на импорт сырья и товара;
- г) 16%-ая адвалорная пошлина на импорт товара и 30%-ая пошлина на импорт сырья.

Задание 23. Базисная ставка таможенной пошлины установлена в отношении товаров, происходящих из стран:

- а) с которыми нет договора о режиме наибольшего благоприятствования в торговле;
- б) с которыми есть указанный договор;
- в) которые имеют режим торговых преференций;
- г) слаборазвитых.

Задание 24. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:

- а) снижению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
- б) увеличению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
- в) росту производства этого товара внутри страны;
- г) потерям бюджета страны.

Задание 25. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

- а) экспортные пошлины;
- б) импортные квоты;
- в) импортные пошлины;
- г) экспортные субсидии.

Задание 26. Различие между импортной таможенной пошлиной и импортной квотой состоит в том, что:

- а) пошлина приносит доход государству, а импортная квота – никогда;
- б) импортная квота приносит доход государству, а тариф – нет;
- в) квота обеспечивает наиболее надежную защиту национальных производителей от иностранной конкуренции, чем тариф;
- г) пошлина ведет к росту внутренних цен на импортный товар, а квота – никогда.

Задание 27. Согласно VIII статье Устава МВФ, валюта страны признается частично конвертируемой, если страна не устанавливает ограничения на платежи и переводы:

- а) по текущим международным сделкам;
- б) не имеющие целью перевод капиталов;
- в) по сделкам, целью которых являются международное движение капиталов;
- г) по внешнеторговым сделкам.

Задание 28. Валюта страны имеет внутреннюю конвертируемость, если:

- а) установлены ограничения на валютные операции нерезидентов, а операции резидентов ограничений не имеют;
- б) установлены ограничения на валютные операции резидентов, а операции нерезидентов ограничений не имеют;
- в) ограничены платежи и переводы по текущим международным сделкам;
- г) не ограничены частные денежные переводы нерезидентов.

Задание 29. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:

- а) государство фиксирует цену золота;
- б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото;
- в) государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;
- г) все предыдущие ответы верны.

Задание 30. Для поддержания фиксированного валютного курса государство:

- а) использует валютные резервы;
- б) вводит ограничения внешней торговли;
- в) вводит валютный контроль;
- г) повышает налоги.

Задание 31. Девальвация валюты означает:

- а) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

в) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;

г) обмен старых банкнот на новые.

Задание 32. Реальный валютный курс – это:

а) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;

б) прогнозируемый валютный курс;

в) номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты;

г) курс обмена валюты для физических лиц.

Задание 33. Если единицы национальной валюты выражаются в иностранной валюте, то это:

а) прямая котировка;

б) косвенная котировка;

в) кросс-курс;

г) форвард-курс.

Задание 34. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:

а) паритет покупательной способности валют;

б) состояние торгового и платежного баланса;

в) уровнем процентных ставок;

г) ожидания участников валютного рынка.

Задание 35. Если уровень процентных ставок в стране растет, а в стране иностранной валюты НЕ меняется, то при прочих равных условиях курс национальной валюты:

а) снижается;

б) растет;

в) не меняется;

г) прогнозировать невозможно.

Задание 36. Если в стране растет пассив торгового баланса, то при прочих равных условиях курс национальной валюты имеет тенденцию:

а) снижаться;

б) расти;

в) волнообразно изменяться;

г) стабилизироваться на одном уровне.

Задание 37. Если в стране темпы инфляции за три месяца составили 26%, а в стране иностранной валюты 4%, то при прочих равных условиях национальная валюта по отношению к данной иностранной валюте имеет тенденцию:

- а) дорожать;
- б) дешеветь;
- в) не изменять курс.

Задание 38. Предположим, валютный курс британского фунта стерлингов в начале года составлял 1,7 доллара США за 1 фунт. Предположим, за год индекс цен в США составил 1,3, а в Великобритании уровень цен за год не изменился. Валютный курс британского фунта стерлингов на основании изменения паритета покупательной способности валют (другие факторы, влияющие на валютный курс, не изменились) к концу года должен быть:

- а) 0,74 долл.;
- б) 3,82 долл.;
- в) 2,21 долл.;
- г) 1,33 долл.

Задание 39. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:

- а) экспорт товаров;
- б) импорт товаров;
- в) экспорт квалифицированной рабочей силы;
- г) импорт неквалифицированной рабочей силы.

Задание 40. Плавающие валютные курсы были узаконены:

- а) Системой золотого стандарта;
- б) Бреттон-Вудской валютной системой;
- в) Ямайскими соглашениями;
- г) на Генуэзской конференции.

Задание 41. Международный валютный фонд был создан решением:

- а) Бреттон-Вудской валютной конференции;
- б) Ямайской конференции;
- в) Совета Безопасности ООН;
- г) Конференции ГАТТ.

Задание 42. Евровалюта – это:

а) валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты;

б) любая денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения валюты;

в) европейская условная расчетная единица;

г) евро.

Задание 43. Бреттон-Вудская валютная система характеризовалась:

а) фиксированными валютными курсами;

б) свободно плавающими валютными курсами;

в) «управляемым плаванием» валютных курсов;

г) золотым стандартом.

Задание 44. При плавающих валютных курсах паритеты определяются:

а) мировым валютным рынком;

б) решениями правительства;

в) решениями МВФ;

г) национальными Центральными банками.

Задание 45. Экономические расчеты между странами упрощаются и удешевляются, снижаются неопределенности и ошибки в принятии решений в сфере международной торговли, снижаются транзакционные издержки – все это происходит при:

а) фиксированных валютных курсах;

б) плавающих валютных курсах;

в) золотом стандарте.

Задание 46. Цель прямых иностранных инвестиций:

а) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;

б) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;

в) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;

г) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.

Задание 47. Портфельные иностранные инвестиции – это вложения капитала:

а) с целью контроля инвестора над зарубежным объектом размещения капитала;

б) в иностранные ценные бумаги, не дающие контроля над объектом инвестирования, с целью получения спекулятивной прибыли;

в) только в государственные ценные бумаги;

г) только в иностранные облигации.

Задание 48. Дочерние компании – это предприятия, в которых прямой инвестор-нерезидент владеет долей в капитале:

- а) менее 10%;
- б) более 50%;
- в) менее 3%;
- г) от 10% до 20%.

Задание 49. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:

- а) корпорация, действующая в нескольких отраслях;
- б) крупнейшая национальная фирма;
- в) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах;
- г) корпорация, зарегистрированная в оффшорной зоне.

Задание 50. Принимающая страна для ТНК – это страна:

- а) в которой находится головная компания ТНК;
- б) в которой ТНК имеют дочерние, ассоциированные компании или филиалы;
- в) член ВТО;
- г) участник таможенного союза.

Задание 51. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:

- а) ссудного капитала;
- б) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
- в) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций;
- г) оборудования.

Задание 52. Филиал иностранной компании – это предприятие, где прямой инвестор владеет:

- а) от 10 до 49% капитала;
- б) 100% капитала;
- в) менее 10% капитала;
- г) не более 51% капитала.

Задание 53. В отраслях, связанных с производством товаров массового спроса, ТНК создают стратегические альянсы с целью:

- а) облегчения доступа на рынок;
- б) сокращения инновационного периода;

- в) диверсификацией рисков инноваций;
- г) экономии НИОКР.

Задание 54. Основной объем производства ТНК в современных условиях сосредоточен в:

- а) развитых странах;
- б) развивающихся странах;
- в) странах переходной экономики;
- г) слаборазвитых странах.

Задание 55. В высокотехнологичных отраслях ТНК создают стратегические альянсы с целями:

- а) сокращения инновационного периода;
- б) облегчения доступа на рынок;
- в) облегчения налогового бремени;
- г) объединения конкурентных преимуществ участников.

Задание 56. Уровень заработной платы между странами не выравнивается даже при условии полной юридической свободы миграции рабочей силы по причине:

- а) государственного регулирования заработной платы;
- б) наличия экономических и неэкономических издержек международной миграции рабочей силы;
- в) инфляции в стране-реципиенте;
- г) дефицита государственного бюджета страны-донора.

Задание 57. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно:

- а) стране-донору;
- б) стране-реципиенту;
- в) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
- г) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени.

Задание 58. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на:

- а) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;

б) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной

страны;

в) использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;

г) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

Задание 59. Если страна специализируется на экспорте рабочей силы, то выезд граждан для работы за рубежом для ее экономического развития:

а) выгоден;

б) не выгоден;

в) нейтрален.

Задание 60. Иммиграция иностранной рабочей силы для страны-реципиента дает:

а) только выгоды;

б) только издержки;

в) как выгоды, так и издержки;

г) выгоды только государственному бюджету.

Задание 61. Набор работников для работы за рубежом имеют право осуществлять:

а) только государственные министерства и ведомства;

б) только частные коммерческие фирмы;

в) государственные министерства и ведомства, а также частные коммерческие фирмы, которые получили от государственных органов лицензию на осуществление этого вида деятельности;

г) любые предприниматели без специального разрешения.

Задание 62. Развитие легальной международной трудовой миграции:

а) способствует проникновению в страны-доноры современных технологий производства, особенно связанных с деятельностью малого бизнеса;

б) влечет за собой увеличение отставания страны-донора от развитых стран по уровню использования современных технологий и повышения уровня квалификации рабочей силы;

в) способствует более рациональному использованию трудовых ресурсов в мировой экономике;

г) препятствует рациональному использованию национальной рабочей силы.

Задание 63. Использование труда иммигрантов обусловлено:

- а) наличием безработицы в стране-реципиенте;
- б) стремлением использовать более дешевую и неквалифицированную рабочую силу в определенных нишах рынка труда;
- в) стремлением получить выгоду от использования квалифицированной рабочей силы;
- г) международными обязательствами страны.

Задание 64. Иммиграция рабочей силы – это:

- а) выезд трудоспособного населения из страны за границу;
- б) въезд трудоспособного населения в страну из-за границы;
- в) принудительное перемещение рабочей силы из страны;
- г) выезд трудоспособного населения из страны в зарубежную туристическую поездку.

Задание 65. «Утечка умов» как одна из форм международной миграции рабочей силы:

- а) выгодна для государственных финансов страны-донора;
- б) выгодна для государственных финансов страны- реципиента;
- в) не выгодна для научных учреждений страны-реципиента;
- г) выгодна для квалифицированных специалистов страны-реципиента.

Задание 66. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

Задание 67. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- а) сходный уровень экономического развития стран;
- б) большие различия в уровне жизни стран;
- в) общие границы;
- г) общность социальных и экономических проблем.

Задание 68. Таможенный союз предполагает:

а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;

в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам;

г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

Задание 69. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:

а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА);

б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

в) Содружество независимых государств (СНГ);

г) Европейский Союз (ЕС).

Задание 70. Европейский Союз представляет собой на современном этапе развития:

а) таможенный союз;

б) общий рынок;

в) экономический и валютный союз;

г) зону свободной торговли.

Задание 71. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года, – это:

а) экю;

б) марка;

в) евро;

г) крона.

Задание 72. В зону действия евро на 1 января 2006 года входят все страны ЕС:

а) без исключения;

б) кроме Великобритании;

в) кроме Великобритании, Дании, Швеции;

г) кроме Великобритании, Дании, Швеции и новых стран, принятых в 2004 г.

Задание 73. Евровалюта используется 1 января 2002 года:

а) только для безналичных расчетов между государственными учреждениями стран, вошедших в зону евро;

б) только для безналичных расчетов между коммерческими фирмами;

- в) только для наличных расчетов между физическими лицами;
- г) как для наличных, так и для безналичных расчетов.

Задание 74. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

- а) общий рынок;
- б) таможенный союз;
- в) зона свободной торговли;
- г) полный экономический союз.

Задание 75. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

- а) общий рынок;
- б) полный экономический союз;
- в) зона свободной торговли;
- г) полный экономический союз.

Задание 76. Если страны устанавливают взаимную свободу движения товаров, капиталов и рабочей силы, единые нормы торгового регулирования для третьих стран, создают общие органы управления, принимающие решения, обязательные для участников, это:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) экономический союз;
- г) зона свободной торговли.

Задание 77. В настоящее время на этапе экономического и валютного союза находится:

- а) НАФТА;
- б) ЕС;
- в) СНГ;
- г) АСЕАН.

Задание 78. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации:

- а) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов;

б) применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок;

в) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права;

г) невмешательство в торговые споры стран-участниц.

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):

1. В чем заключается сущность понятия «мировое хозяйство»?
2. Каковы основные периоды развития мировой экономики?
3. Каковы тенденции развития мирового хозяйства?
4. В чем состоят экономические выгоды международного разделения труда?
5. Каковы основные признаки отнесения к глобальным проблемам проблем развития человеческого общества?
6. Назовите основные глобальные проблемы современности.
7. Что такое глобализация?
8. Каковы принципиальные отличия условий международной торговли от условий реализации на внутреннем рынке?
9. Динамика и структура международной торговли.
10. Чем отличаются сравнительные преимущества стран в торговле от абсолютных преимуществ?
11. Теории международной торговли. Основные положения.
12. Что означает применительно к внешней торговле теория жизненного цикла продукта?
13. В чем суть двух направлений международного обмена – протекционизма и свободной торговли?
14. Внешняя торговля и изменение потребительского излишка.
15. Выгоды и потери стран-импортеров.
16. Каковы особенности мирового рынка капитала на современном этапе?
17. Каковы особенности современного мирового рынка труда?
18. Каковы экономические и внеэкономические причины миграции рабочей силы?
19. Экономические последствия миграции для мировой экономики.
20. Способы государственного регулирования иммиграции.
21. Понятие и структура платежного баланса.
22. Что означают активный и пассивный платежные балансы?

23. Как связан платежный баланс с основным макроэкономическим тождеством?

Перечень практических заданий для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):

Задание 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны В в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Стран а А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Стран а В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задание 3. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Решение:

$$T_{\text{стоим}} = 6000 \times 0,8 = 4800,00 \$ = 3761,19 € = 151200,00 \text{ руб.}$$

$$T_{\text{пошлина}} = 6000 \times 0,5 \text{ р./л} = 3000,00 \text{ руб.} = 74,63 € = 95,24 \$$$

$$T_{\text{(спец. пошлина)}} = 4800,00 \times 1,5 \% = 72 \$ = 56,42 € = 2268,00 \text{ руб.}$$

$$T_{\text{(дополнит. имп. пошлина)}} = 4800,00 \times 5 \% = 240,0 \$ = 188,06 € = 7560,00 \text{ руб.}$$

$$\text{Акциз} = 6000 \times 7 \text{ руб./л} = 42000,00 \text{ руб.} = 1333,33 \$ = 1044,78 \text{ €}$$

$$\text{НДС} = (151200,0 + 3000,0 + 7560,0 + 42000,0) \times 18\% = 36676,80 \text{ руб.} = 912,36 \text{ €} = 1164,34 \$$$

Задание 4. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $Q_s = 650 + 3P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $Q_d = 1050 - 5P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

Задание 5. Страна А может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя также единицу ресурсов.

2.5.1. Какая страна будет экспортировать пшеницу?

2.5.2. Какая страна будет экспортировать уголь?

2.5.3. Каковы пределы условий торговли?

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (4 семестр):

1. В чем заключается сущность понятия «мировое хозяйство»?
2. Каковы основные периоды развития мировой экономики?
3. Каковы тенденции развития мирового хозяйства?
4. В чем состоят экономические выгоды международного разделения труда?
5. Каковы основные признаки отнесения к глобальным проблемам проблем развития человеческого общества?
6. Назовите основные глобальные проблемы современности.
7. Что такое глобализация?
8. Каковы принципиальные отличия условий международной торговли от условий реализации на внутреннем рынке?
9. Динамика и структура международной торговли.
10. Чем отличаются сравнительные преимущества стран в торговле от абсолютных преимуществ?
11. Теории международной торговли. Основные положения.

12. Что означает применительно к внешней торговле теория жизненного цикла продукта?
13. В чем суть двух направлений международного обмена – протекционизма и свободной торговли?
14. Внешняя торговля и изменение потребительского излишка.
15. Выгоды и потери стран-импортеров.
16. Каковы особенности мирового рынка капитала на современном этапе?
17. Каковы особенности современного мирового рынка труда?
18. Каковы экономические и внеэкономические причины миграции рабочей силы?
19. Экономические последствия миграции для мировой экономики.
20. Способы государственного регулирования иммиграции.
21. Понятие и структура платежного баланса.
22. Что означают активный и пассивный платежные балансы?
23. Как связан платежный баланс с основным макроэкономическим тождеством?
24. Важнейшие черты Гемуэльской валютной системы.
25. Особенности Бреттон-Вудской системы.
26. Объясните смысл системы золотого стандарта.
27. Что особенного в Европейской валютной системе?
28. Фиксированные и плавающие валютные курсы.
29. Понятие реального валютного курса.
30. Факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
31. Назовите теории валютного курса.
32. Что определяет спрос и предложение на иностранную валюту?
33. Как определяется равновесный валютный курс?
34. Как измеряется эластичность спроса и предложения на иностранную валюту и почему она важна для экономической политики?
35. В каком случае девальвация приводит к улучшению торгового баланса?
36. Охарактеризуйте основные виды валютных операций.
37. В чем заключается макроэкономическая корректировка при фиксированном валютном курсе с использованием денежно-кредитной и фискальной политик?
38. В чем заключается макроэкономическая корректировка при плавающем валютном курсе с использованием денежной, бюджетной и смешанной политики?
39. Каковы различия между портфельными и прямыми инвестициями?
40. В чем состоит особая роль прямых иностранных инвестиций?

41. Основные форы международного кредита.

42. Дайте определение международной экономической интеграции. Каковы ее причины, предпосылки и цели?

Перечень практических заданий для промежуточного контроля знаний на экзамене (4 семестр):

Задание 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны В в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Стран а А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Стран а В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задание 3. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Решение:

$T_{\text{стоим}} = 6000 \times 0,8 = 4800,00 \text{ \$} = 3761,19 \text{ €} = 151200,00 \text{ руб.}$

$T_{\text{пошлина}} = 6000 \times 0,5 \text{ р./л} = 3000,00 \text{ руб.} = 74,63 \text{ €} = 95,24 \text{ \$}$

$T_{\text{ (спец. пошлина)}} = 4800,00 \times 1,5 \% = 72 \$ = 56,42 € = 2268,00 \text{ руб.}$

$T_{\text{ (дополнит. имп. пошлина)}} = 4800,00 \times 5 \% = 240,0 \$ = 188,06 € = 7560,00 \text{ руб.}$

$\text{Акциз} = 6000 \times 7 \text{ руб./л} = 42000,00 \text{ руб.} = 1333,33 \$ = 1044,78 €$

$\text{НДС} = (151200,0 + 3000,0 + 7560,0 + 42000,0) \times 18\% = 36676,80 \text{ руб.} = 912,36 € = 1164,34 \$$

Задание 4. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $Q_s = 650 + 3P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $Q_d = 1050 - 5P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

Задание 5. Страна А может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя также единицу ресурсов.

2.5.1. Какая страна будет экспортировать пшеницу?

2.5.2. Какая страна будет экспортировать уголь?

2.5.3. Каковы пределы условий торговли?

Задание 6. Предположим, что в странах А и Б принята система золотомонетного стандарта. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 грамма золота, а единица валюты страны Б – к 1/8.

Сколько стоит единица валюты страны А в валюте страны Б?

Сколько стоит единица валюты страны Б в валюте страны А?

Если единица валюты страны Б начинает продаваться за 3 единицы страны А, то каким образом вновь установится равновесный валютный курс?

Задание 7. Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции.

Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь, если:

Условия не изменились.

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь возросла на 10%;

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь уменьшится на 10%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу возросла на 5%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу снизилась на 5%;

Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

Задание 8. В стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А.

Как будет организована торговля между странами?

Задание 9. В Венеции после того, как глава республики – дож, попытавшийся стать единовластным правителем города, был обезглавлен за это, за всеми последующими дожами в официальных процессиях следовал вооруженный мечом символический палач, что служило предостережением против попытки присвоить полномочия диктатора. Интерпретируйте этот исторический факт терминами теории государства Норта.

Задание 10. Дано: кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением: $Q_d(P) = 400 - P$, а кривая предложения – уравнением $Q_s(P) = 100 + 2P$. Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 120 ден. ед. за изделие.

Определите условия равновесия в закрытой экономике и объем экспорта в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим

работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки практического задания:

«5» – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

«4» – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

«3» – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

«2» – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505>

6.2. Дополнительная литература

1. Рыбина, З.В. Мировая экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 270 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725>

2. Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике: учебное пособие / В.Е.Парфенова, Л.В. Стародубцева; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017. – 75 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека
8. <https://uisrussia.msu.ru> университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://ecsosman.hse.ru/> федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Мировая экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
--	---

	организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оснащенность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект мебели • интерактивная доска Trace Board с установленной системой интерактивного опроса Votum-11 • Монитор Panasonic • Портативный 3D видеопроектор InFocus IN 122 для презентаций 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>
<p>Библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оснащенность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект мебели • Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института • принтер <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 • LibreOffice Writer, • LibreOffice Calc, • LibreOffice • Impress • ZOOM (открытый доступ) • ЭПС «Система Гарант» • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Комплект мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института • принтер <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 • LibreOffice Writer, • LibreOffice Calc, • LibreOffice • Impress 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Комплект мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переносные компьютеры (нетбуки Asus -11 шт.) • Комплект демонстрационных материалов <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LibreOffice Writer, • LibreOffice Calc, • LibreOffice • Impress • ZOOM (открытый доступ) • «Скайп» (открытый доступ) 	<p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p>

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Мировая экономика**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Мировая экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссий, разбора конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.