

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.08.2023 14:56:32

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9361d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.  
26 июня 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.  
26 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы российской государственности**  
**для направления подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»,**  
**направленность (профиль) «Экономика строительных предприятий»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» разработана Волковой М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы российской государственности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «**Экономика**».

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения .....   | 5  |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....  | 6  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....   | 6  |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....  | 7  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....  | 8  |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....   | 8  |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения.....   | 9  |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....  | 10 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....   | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....   | 14 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....   | 14 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....   | 14 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 14 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 18 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....  | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....  | 24 |
| 6.1. Основная литература. ....   | 24 |
| 6.2. Дополнительная литература .....   | 24 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины .....                                      | 24 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....  | 25 |
| 9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....  | 27 |
| 9.1. Информационные технологии .....   | 27 |
| 9.2. Программное обеспечение.....  | 27 |

|  |    |
|--|----|
| 9.3. Информационные справочные системы .....   | 27 |
| 10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине ..... | 28 |
| 11. Образовательные технологии.....  | 28 |

# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина является дисциплиной по выбору факультативной части ОПОП.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенции: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения профессиональных компетенций  |
|-----------------|--|---|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
|--|--|--|

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры     |
|---|-------------|--------------|
|   |             | 2            |
| <b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>              | <b>54</b>   | <b>54</b>    |
| В том числе:  |             |              |
| Учебные занятия лекционного типа                      | 18          | 18           |
| Практические занятия                                  | 36          | 36           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>      | <b>14</b>   | <b>14</b>    |
| В том числе:  |             |              |
| Самоподготовка  | 8           | 8            |
| Доклады/рефераты                                      | 5           | 5            |
| Тестирование  | 1           | 1            |
| <b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b> | <b>4</b>    | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b> | <b>2/72</b> |              |

### *Очно-заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 3         |
| <b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>         | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| В том числе:                                     |             |           |
| Учебные занятия лекционного типа                 | 18          | 18        |
| Практические занятия                             | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>14</b>   | <b>14</b> |
| В том числе:                                     |             |           |
| Самоподготовка                                   | 8           | 8         |
| Доклады/рефераты                                 | 5           | 5         |

|   |             |              |
|---|-------------|--------------|
| Тестирование  | 1           | 1            |
| <b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b> | <b>4</b>    | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b> | <b>2/72</b> |              |

### *Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3         |
| <b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>              | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| В том числе:  |             |           |
| Учебные занятия лекционного типа                      | 18          | 18        |
| Практические занятия                                  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>      | <b>14</b>   | <b>14</b> |
| В том числе:  |             |           |
| Самоподготовка  | 8           | 8         |
| Доклады/рефераты                                      | 5           | 5         |
| Тестирование  | 1           | 1         |
| <b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b> | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b> | <b>2/72</b> |           |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### *3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения*

Объем аудиторных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы –14 ч.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов |                                     |  |                  |                      | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов |              |                      |                                      |  |
|-------|-----------------------|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------|---|--------------|----------------------|--------------------------------------|--|
|       |                       | Всего                                    | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися |                  |                      | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины                   |              |                      | Промежуточная аттестация обучающихся |  |
|       |                       |  |                                     | Всего  | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты  | Тестирование | Деловые/ролевые игры |                                      |  |
| 1     | Что такое Россия      | 10                                       | 2                                   | 8  | 2                | 6                    | +   | +            | +                    | +                                    |  |



|                    |  |           |           |           |           |           |   |   |   |          |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|----------|
| 2                  | Российское государство-цивилизация                         | 10        | 2         | 8         | 4         | 4         | + | + | + | +        |
| 3                  | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18        | 4         | 14        | 4         | 10        | + | + | + | +        |
| 4                  | Политическое устройство России                             | 12        | 2         | 10        | 4         | 6         | + | + | + | +        |
| 5                  | Вызовы будущего и развитие страны                          | 18        | 4         | 14        | 4         | 10        | + | + | + |          |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b> |  | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |   |   |   | <b>4</b> |

### 3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы –14 ч.

| № п/п | Модуль, раздел (тема)                                      | Виды учебной работы, академических часов |                                     |  |                  |                      | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов |              |                      |                                      |                 |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------|---|--------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------|
|       |  | Всего                                    | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися |                  |                      | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины                   |              |                      | Промежуточная аттестация обучающихся |                 |
|       |  |  |                                     | Всего  | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты  | Тестирование | Деловые/ролевые игры |                                      | Экзамен / зачет |
| 1     | Что такое Россия   | 10                                       | 2                                   | 8  | 2                | 6                    | +   | +            | +                    | +                                    |                 |
| 2     | Российское государство-цивилизация                         | 10                                       | 2                                   | 8  | 4                | 4                    | +   | +            | +                    | +                                    |                 |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18                                       | 4                                   | 14   | 4                | 10                   | +   | +            | +                    | +                                    |                 |
| 4     | Политическое устройство России                             | 12                                       | 2                                   | 10   | 4                | 6                    | +   | +            | +                    | +                                    |                 |
| 5     | Вызовы будущего и  | 18                                       | 4                                   | 14   | 4                | 10                   | +   | +            | +                    |                                      |                 |

|  |                    |           |           |           |           |           |  |  |          |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|
|  | развитие страны    |           |           |           |           |           |  |  |          |
|  | <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b> | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |  |  | <b>4</b> |

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы –14 ч.

| №<br>п/<br>п | Модуль, раздел (тема)   | Виды учебной работы,<br>академических часов |  |  |                  |                      | Формы контроля освоения<br>обучающимися учебной дисциплины,<br>рейтинговых баллов |              |                      |   |
|--------------|---|---|--|--|------------------|----------------------|---|--------------|----------------------|---|
|              |   | Всего                                       | Самостоятельная работа<br>обучающегося | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися |                  |                      | Текущий контроль<br>освоения обучающимися<br>учебной дисциплины                   |              |                      | Промежуточна<br>я аттестация<br>обучающихся |
|              |   |   |  | Всего  | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты  | Тестирование | Деловые/ролевые игры |   |
| 1            | Что такое Россия  | 10  | 2                                      | 8  | 2                | 6                    | +   | +            | +                    | +   |
| 2            | Российское<br>государство-<br>цивилизация                           | 10  | 2                                      | 8  | 4                | 4                    | +   | +            | +                    | +   |
| 3            | Российское<br>мировоззрение и<br>ценности российской<br>цивилизации | 18  | 4                                      | 14   | 4                | 10                   | +   | +            | +                    | +   |
| 4            | Политическое<br>устройство России                                   | 12  | 2                                      | 10   | 4                | 6                    | +   | +            | +                    | +   |
| 5            | Вызовы будущего и<br>развитие страны                                | 18  | 4                                      | 14   | 4                | 10                   | +   | +            | +                    |   |
|              | <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>  | <b>72</b>                                   | <b>14</b>                              | <b>54</b>  | <b>18</b>        | <b>36</b>            |   |              |                      | <b>4</b>                                    |

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

### **Темы 1. Что такое Россия.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности России.
2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.
3. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки
4. Выдающиеся деятели культуры и искусства
5. Деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества
6. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Темы 2. Российское государство-цивилизация.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
2. Историко-политическое основание российской цивилизаций.
3. Особенности цивилизационного развития России.
4. Роль и миссия России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Темы 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Особенности российского мировоззрения

### 3. Системная модель мировоззрения»

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Темы 4. Политическое устройство России.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основы конституционного строя России.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Уровни организации власти в РФ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (очная форма, очно-заочная, заочная форма – 2 семестр), который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результаты обучения   | Индикаторы достижения профессиональных компетенций   | Результаты обучения  |
|-----------------|--|---|--|--|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и | Знать: основные категории социально-исторического, этического и философского восприятия межкультурного разнообразия общества |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества</p> |
|--|--|---|--|

***5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.***

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                       | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции                   |
|-----------------|--|--|---|
| УК-5            | Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап | Доклад/Реферат*                                      | А) полностью сформирована - 5 баллов<br>Б) частично |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>формирования<br/>содержательно-<br/>теоретического базиса<br/>компетенции)<br/>Лекционные и<br/>практические занятия по<br/>темам.</p> |  | <p>сформирована - 3-4<br/>балла<br/>С) не сформирована- 2 и<br/>менее баллов</p> |
|--|---|--|--|

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять



различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

*Практическое задание* – это частично регламентированные задания, имеющие алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку

зрения, доказывать правильность своей позиции. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Зачет* – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Текущая аттестация:**

Темы докладов/рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

*Тестирование по учебной дисциплине «Основы российской государственности»*

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

- Целеполагание
- Стратегическое планирование

2. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

- двух и более;
- пяти;
- двух.

3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- регионального;
- федерального;
- централизованного.

4. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

- косвенной;
- неразрывной.

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- информационная безопасность.

6. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...

- цивилизации передаются от одного народа к другому;
- цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

7. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...

- взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;

– автономны друг от друга.

8. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы.

– географические, этнические и религиозные;

– биологические и экономические.

9. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

– политическая структура;

– экономическая структура;

– этническая структура.

10. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

– культуру;

– науку;

– философию.

11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является ...

– кино- и телепродукция;

– художественная историческая литература;

– научная историческая литература.

12. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние

– утрачивать;

– усиливать.

13. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

– этносов;

– гражданских наций;

– государств.

14. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

– выступает научная литература, вплоть до специальных исследований;

- становится художественная историческая литература;
- становятся компьютерные игры.

15. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения

- снижение;
- повышение.

16. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- формация;
- цивилизация;
- этнос.

17. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).

- частная;
- государственная;

18. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

- востока;
- запада;
- севера.

19. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

- взаимопроникновения;
- взаимоподавления;
- взаимодополнения.

20. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.

- в I тыс. до н. э.;
- во II тыс. до н. э.;
- в III тыс. до н. э.

21. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- долгосрочного;
- краткосрочного;
- бессрочного.

22. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться... .

– за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой);

– путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности.

23. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...

- милитаризация экономики и торговля оружием;
- низкая экологическая культура общества;
- антропоцентрическое мировоззрение.

24. К области проявления угроз «Демография и социальноэкономическое развитие» относится: ...

- депопуляция коренного населения страны;
- низкая производительность труда;
- угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны.

25. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...

- снижение уровня образованности общества;
- маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
- материальная ориентация сознания молодежи.

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине*

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 607 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621953>

2. Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие : [16+] / М. С. Козырев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534>

2. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 189 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека



4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://lib.7480040.ru/index.php> - Электронно-библиотечная система «ИНО»
8. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы российской государственности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

### ***9.3. Информационные справочные системы***

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>

2. Гарант

**10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине**

| <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>  | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|--|---|
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>Оснащенность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплект мебели</li><li>• интерактивная доска Trace Board с установленной системой интерактивного опроса Votum-11</li><li>• Монитор Panasonic</li><li>• Портативный 3D видеопроектор InFocus IN 122 для презентаций</li></ul> | 109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения  |
| <p><b>Библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p><b>Оснащенность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплект мебели</li><li>• Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и</li></ul>  | 109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения  |

|   |   |
|---|---|
| <p>обеспечением доступа в ЭИОС института</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принтер</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• LibreOffice Writer,</li> <li>• LibreOffice Calc,</li> <li>• LibreOffice</li> <li>• Impress</li> <li>• ZOOM (открытый доступ)</li> <li>• ЭПС «Система Гарант»</li> <li>• ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> </ul>   |   |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p><b>Комплект мебели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института</li> <li>• принтер</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7</li> <li>• LibreOffice Writer,</li> <li>• LibreOffice Calc,</li> <li>• LibreOffice</li> <li>• Impress</li> </ul> | <p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p> |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</b></p>   | <p>109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>промежуточной аттестации</b></p> <p><b>Комплект мебели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносные компьютеры (нетбуки Asus -11 шт.)</li> <li>• Комплект демонстрационных материалов</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LibreOffice Writer,</li> <li>• LibreOffice Calc,</li> <li>• LibreOffice</li> <li>• Impress</li> <li>• ZOOM (открытый доступ)</li> <li>• «Скайп» (открытый доступ)</li> </ul> |  |
|--|--|

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Основы российской государственности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Основы российской государственности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.