

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 15:04:04
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Результаты опроса по каждой образовательной программе (в отдельности) научно-педагогических работников АНО ВО «ИНО» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ:

38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль (направленность): «Экономика строительных предприятий»,

38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), профиль (направленность): «Финансовый менеджмент»

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), профиль (направленность): «Муниципальное управление»

43.03.01 «Сервис», профиль (направленность): «Сервис в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве»

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль (направленность): «Современные коммуникации и реклама».

Результаты опроса научно-педагогических работников АНО ВО «ИНО» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль (направленность): «Экономика строительных предприятий»

В декабре 2025 года был проведён опрос научно-педагогических сотрудников с целью получения данных об уровне их удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках преподавания основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО). Объектом исследования стали преподаватели, задействованные в реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», с профилем (направленностью) «Экономика строительных предприятий». В результате данного анкетирования был получен набор из 6 анкет, что позволило сформировать репрезентативную выборку для анализа и интерпретации полученных данных.

1. Характеристика участников опроса

В ходе исследования был проведён опрос среди 6 преподавателей, из которых 3 женщин и 3 мужчин. Возрастной диапазон участников опроса охватывает лиц старше 45 лет.

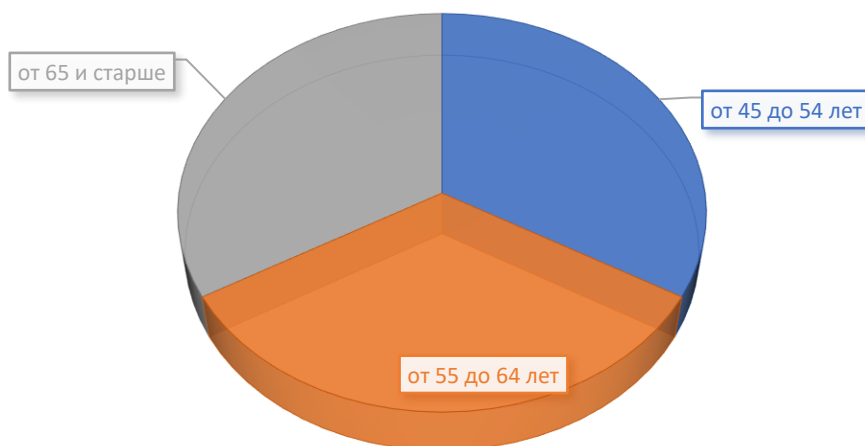


Рис. 1. Распределение преподавателей по возрасту

Анализ результатов опроса выявил, что все научно-педагогические сотрудники имеют трудовой, в том числе педагогический стаж более 20 лет. Важно отметить, что все научно-педагогические кадры, задействованные в реализации образовательной программы, демонстрируют высокий уровень профессиональной подготовки и квалификации. (см. рис. 2).

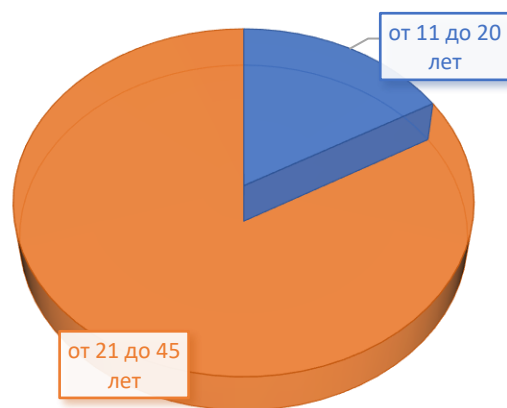


Рис. 2. Распределение преподавателей по стажу педагогической работы

Пять преподавателей имеют учёную степень кандидата наук, а один – степень доктора наук. Большинство преподавателей обладают научными званиями профессора и доцента, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной квалификации.

2. Удовлетворённость условиями и организацией образовательной деятельности в АНО ВО «ИНО»

Если говорить в целом об условиях работы в институте, то почти все НПР, участвующих в реализации образовательной программы, полностью удовлетворены условиями и организацией образовательного процесса (4 чел., 67%), а 2 выбрали вариант ответа «скорее удовлетворён».

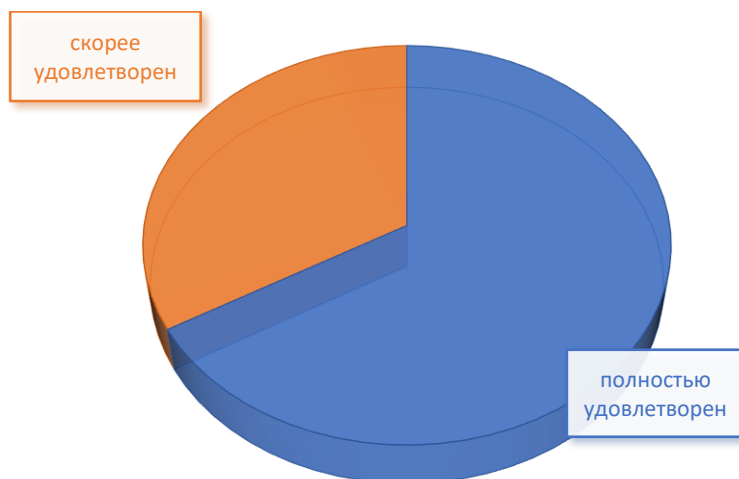


Рис. 3. Удовлетворённость преподавателей условиями работы

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в институте.

Среди имеющейся инфраструктуры института преподаватели в большей степени выразили удовлетворённость аудиториями для проведения учебных занятий, помещениями кафедр и ресурсами электронно-информационной образовательной среды

для проведения дистанционных занятий (рис. 4). Варианты «скорее не удовлетворён» и «совсем не удовлетворён» выбраны не были.

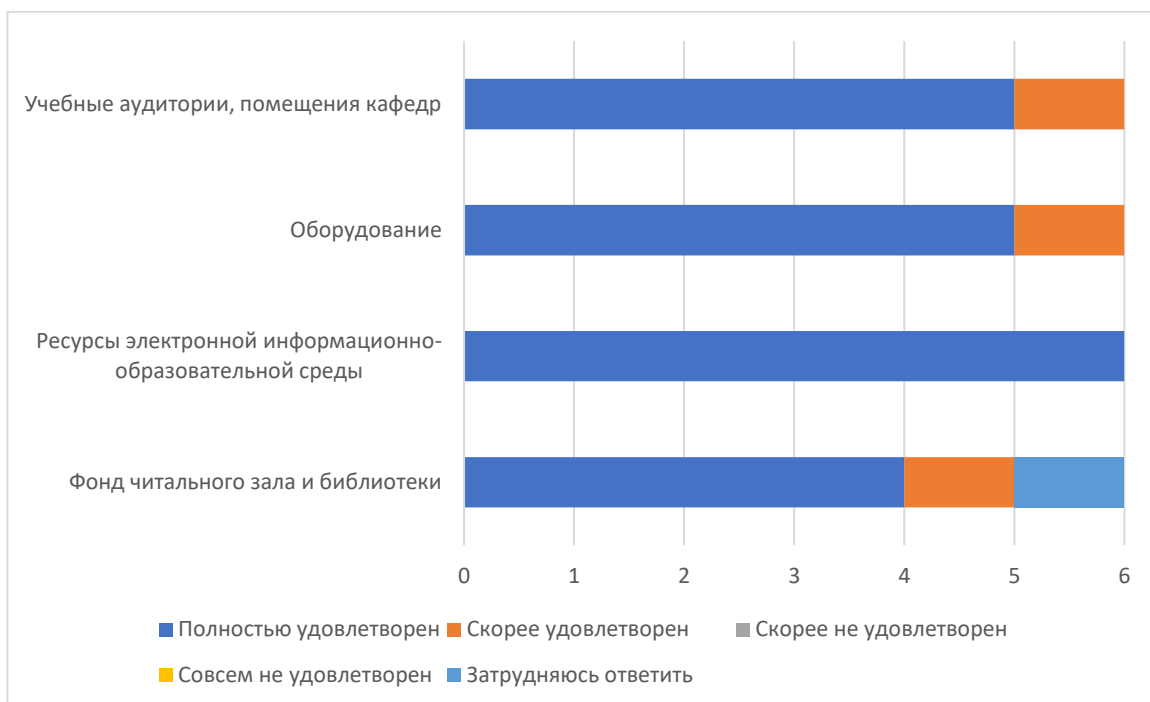


Рис. 4. Уровень удовлетворённости качеством инфраструктуры

Практически все преподаватели института удовлетворены условиями для своего профессионального развития в АНО ВО «ИНО», при этом 4 преподавателя полностью удовлетворены предоставленными условиями, а 1 выбрал вариант ответа – «скорее удовлетворён» и 1 затруднился с ответом. Достаточно высокая степень удовлетворённости отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой своей работы, либо – скорее удовлетворены. (рис. 5).

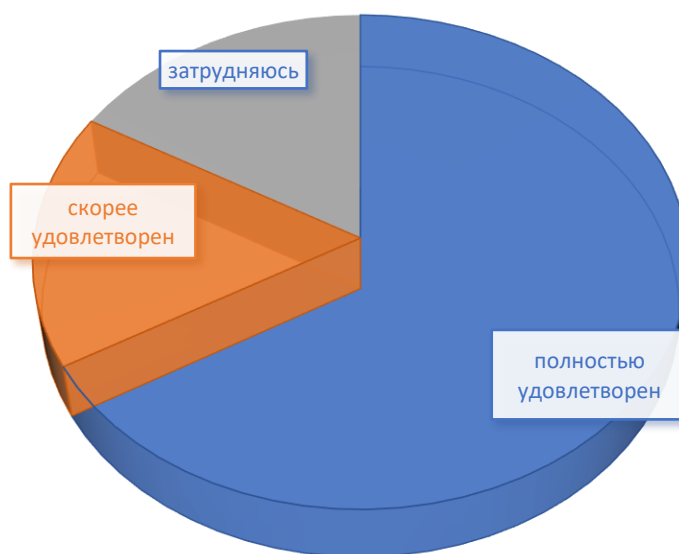


Рис. 5. Уровень удовлетворённости условиями профессионального развития

3. Оценка уровня подготовки обучающихся со стороны преподавателей

При оценке удовлетворённости преподавателей качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности обучающихся в учебных процесс.

На рис. 6 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика», профиль (направленность): «Экономика строительных предприятий». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворён» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворённости уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к способности обучающихся к самоорганизации и саморазвитию, а также уровню практической подготовки – все участники опроса либо «полностью удовлетворены», либо «скорее удовлетворены» этой характеристикой студентов.



Рис. 6. Уровень удовлетворённости уровнем подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Уровень удовлетворённости научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.7). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки

обязательной программы. Лишь 5% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с выполнением части заданий.

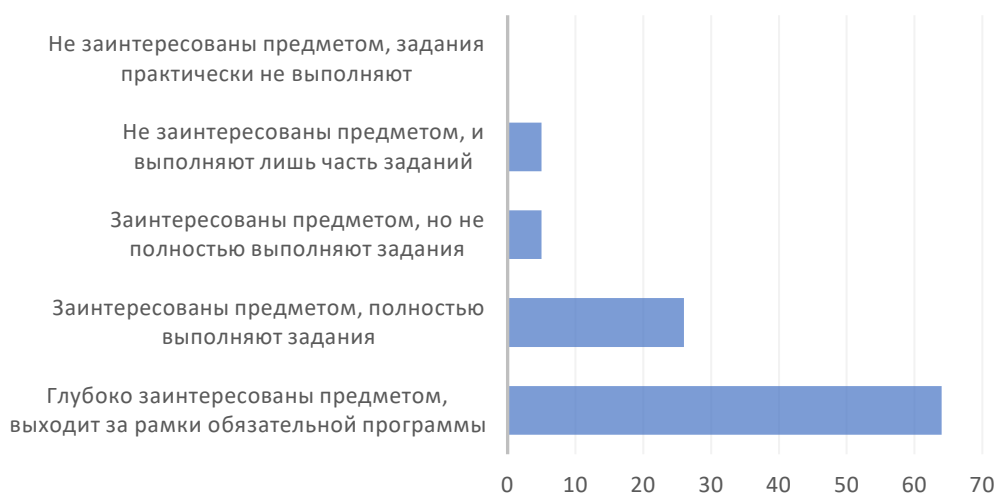


Рис. 7. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в АНО ВО «ИНО»: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов являются: соответствие профессиональному стандарту, высокий уровень производственной дисциплины и профессионализм (рис. 8). Реже всего участники опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся «Способность обучающихся к системному и критическому мышлению».

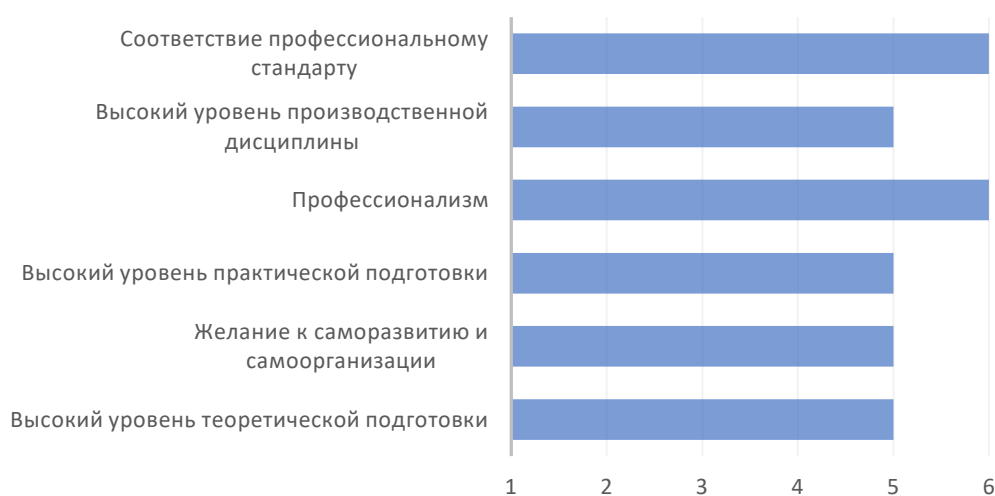


Рис. 8 Сильные стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

К слабым сторонам подготовки студентов могут быть отнесены «отсутствие желания работать» и «низкая производственная дисциплина» (рис.9.).

Подавляющее большинство научно-педагогических работников указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся отсутствуют.



Рис. 9. Слабые стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.10).



Рис. 10. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Более половины опрошенных настаивают на необходимости улучшения материально-технической базы Института, а каждый третий – на включении студентов в производственный процесс и регулярном проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.11). В первую очередь – совершенствование навыков делового

общения и повышения уровня владения иностранными языками. В качестве варианта «другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: «Навыки анализа, обобщения и структурирования научной информации. Умение планировать, а также поддерживать и укреплять свои личностные ресурсы». Один из преподавателей высказал мнение о необходимости формирования у обучающихся способностей, связанных с эмоциональным интеллектом.

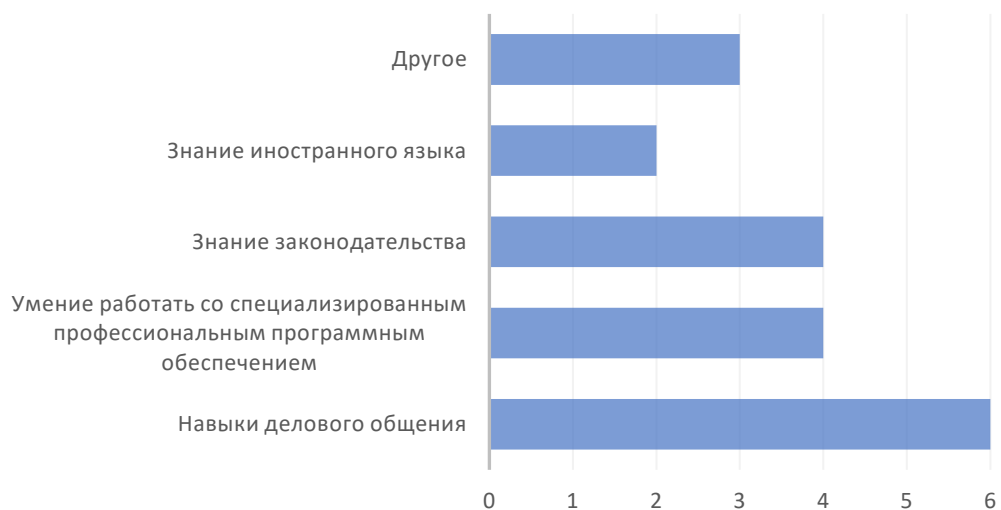


Рис. 11. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся

Результаты опроса научно-педагогических работников АНО ВО «ИНО» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), профиль (направленность): «Финансовый менеджмент»

Опрос научно-педагогических работников для получения информации об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности проводился по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО) в декабре 2025 г.

В результате опроса было получено 7 анкет от преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ВО направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль (направленность): «Финансовый менеджмент».

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 7 преподавателей, из них 4 женщины и 3 мужчин. Все участники опроса – старше 45 лет (рис. 1).

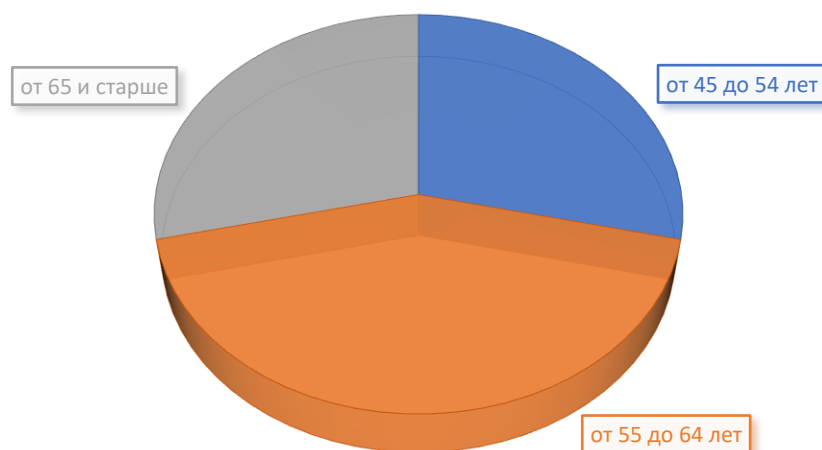


Рис. 1. Распределение преподавателей по возрасту

Результаты опроса показали, все научно-педагогические сотрудники имеют трудовой, в том числе педагогический стаж более 20 лет. Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, имеют соответствующую подготовку и высокую квалификацию: 6 преподавателей имеют педагогический стаж от 20 до 30 лет, один более 40 лет (рис. 2).

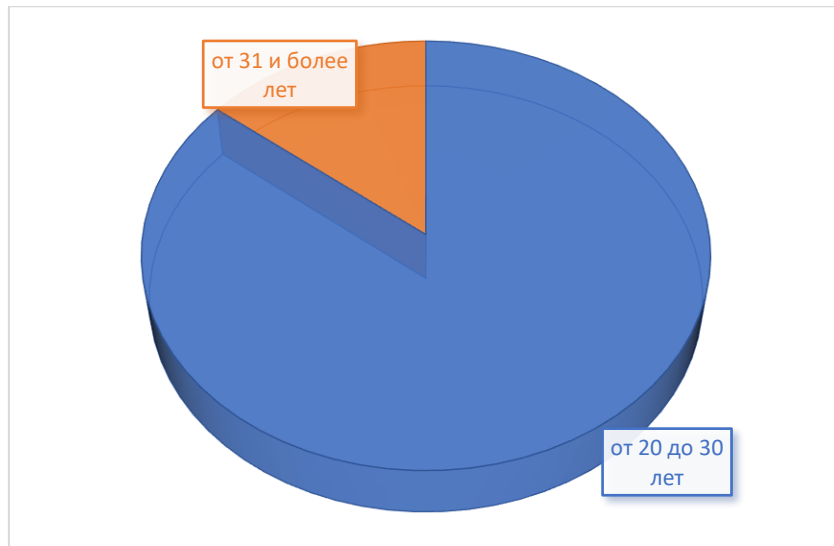


Рис. 2. Распределение преподавателей по стажу педагогической работы

Учёную степень кандидата наук имеют шесть преподавателей, один преподаватель – учёную степень доктора наук. Шесть преподавателей обладают научными званиями профессора и доцента.

2. Удовлетворённость различными аспектами работы в АНО ВО «ИНО»

Если говорить в целом об условиях работы в институте, то больше половины НПР, участвующих в реализации образовательной программы, полностью удовлетворены предоставленными условиями для своей деятельности (5 чел., 71%), а 2 выбрали вариант ответа «скорее удовлетворен».



Рис. 3. Удовлетворённость преподавателей условиями работы

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в институте.

Среди имеющейся инфраструктуры института научно-педагогические работники в большей степени выразили удовлетворённость учебными аудиториями и ресурсами электронно-информационной образовательной среды для проведения дистанционных

занятий (6 преподавателей выбрали вариант «полностью удовлетворён» и 1 «скорее удовлетворён»). (рис. 4).



Рис. 4. Уровень удовлетворённости качеством инфраструктуры

Практически все научно-педагогические работники института удовлетворены условиями для своего профессионального развития в АНО ВО «ИНО», при этом 5 преподавателей полностью удовлетворены предоставленными условиями, 1 из опрошенных выбрал вариант ответа – «скорее удовлетворён» и 1 затруднился с ответом. Достаточно высокая степень удовлетворённости отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой своей работы, либо – скорее удовлетворены. (рис. 5).

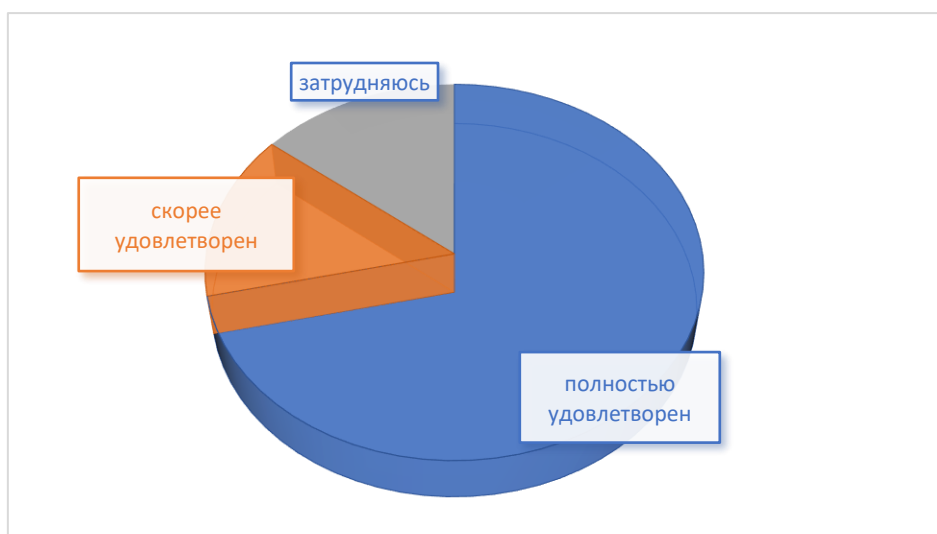


Рис. 5. Уровень удовлетворённости условиями профессионального развития

3. Оценка уровня подготовки обучающихся со стороны преподавателей

При оценке удовлетворённости научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

На рис. 6 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», профиль (направленность): «Финансовый менеджмент». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворён» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворенности уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к уровню практической подготовки обучающихся – все участники опроса либо «полностью удовлетворены», либо «скорее удовлетворены» этой характеристикой студентов.



Рис. 6. Уровень удовлетворённости уровнем подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Уровень удовлетворённости научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.7). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки

обязательной программы. Менее 5% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с невыполнением заданий.

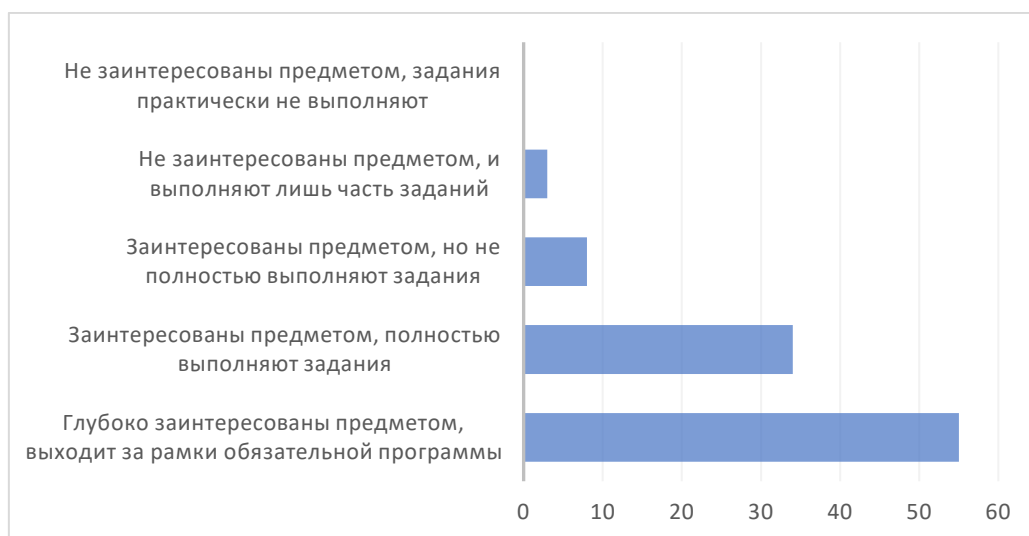


Рис. 7. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в АНО ВО «ИНО»: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов являются: соответствие профессиональному стандарту, профессионализм, высокий уровень теоретической подготовки. (рис. 8). Реже всего участники опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся высокий уровень производственной дисциплины и желание к саморазвитию и самоорганизации.

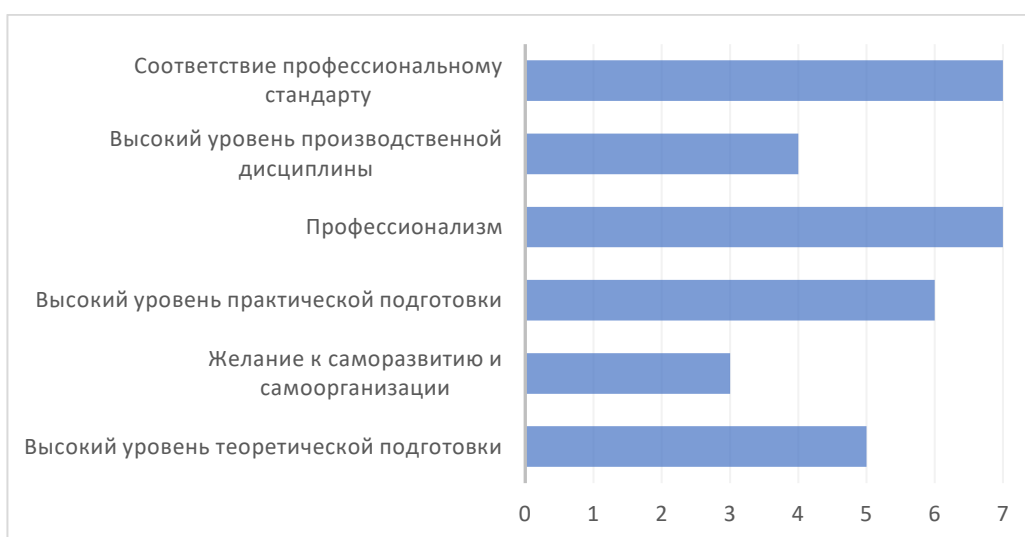


Рис. 8 Сильные стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

К слабым сторонам подготовки студентов можно отнести «отсутствие желания работать» (рис.9.).

Подавляющее большинство преподавателей указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся отсутствуют.

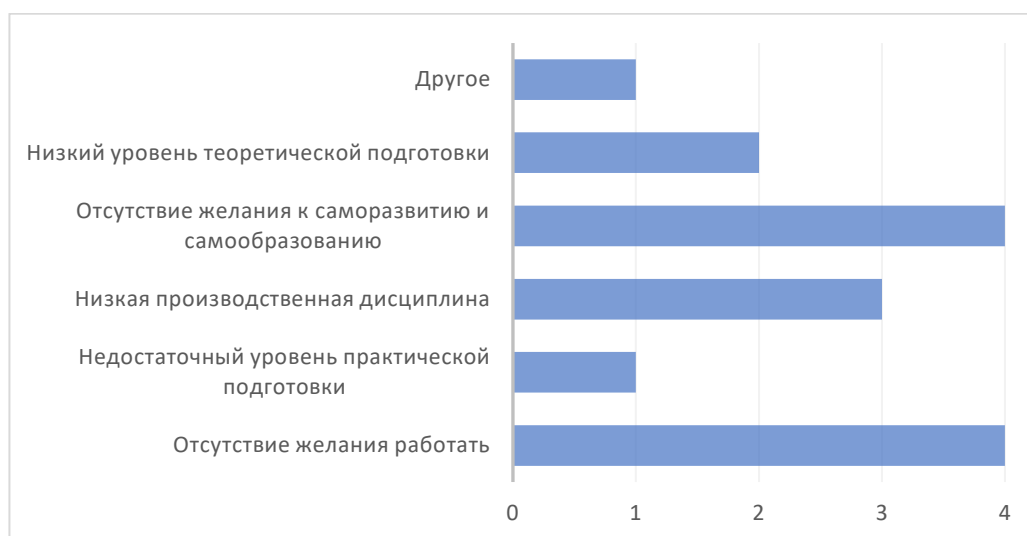


Рис. 9. Слабые стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.10).



Рис. 10. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Почти половина опрошенных настаивает на необходимости улучшения материально-технической базы Института.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.11). В первую очередь – совершенствование навыков делового общения и знание законодательства. В качестве варианта «другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: в качестве варианта

«другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: «Поисковая активность и чтение первоисточников»

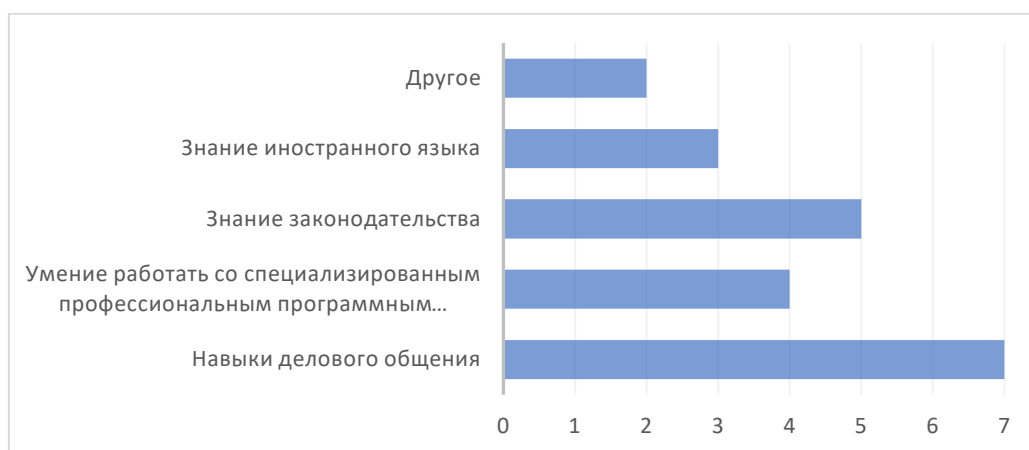


Рис. 11. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся

Результаты опроса научно-педагогических работников АНО ВО «ИНО» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), профиль (направленность): «Муниципальное управление»

Опрос научно-педагогических работников для получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности проводился по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО) в декабре 2025 г.

В результате опроса было получено 7 анкет от преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ВО направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль (направленность): «Муниципальное управление».

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 7 преподавателей, из них 4 женщины и 3 мужчин. Все участники опроса – старше 45 лет (рис. 1).

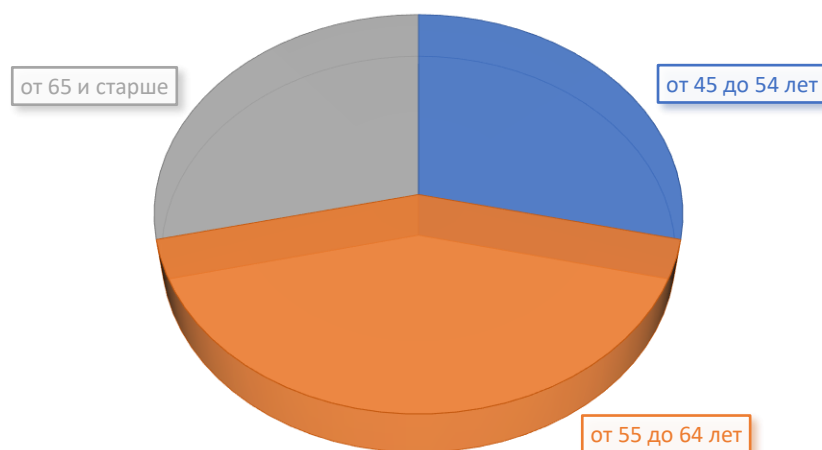


Рис. 1. Распределение преподавателей по возрасту

Результаты опроса показали, все научно-педагогические сотрудники имеют трудовой, в том числе педагогический стаж более 20 лет. Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, имеют соответствующую подготовку и высокую квалификацию: 6 преподавателей имеют педагогический стаж от 20 до 30 лет, один более 40 лет (рис. 2).

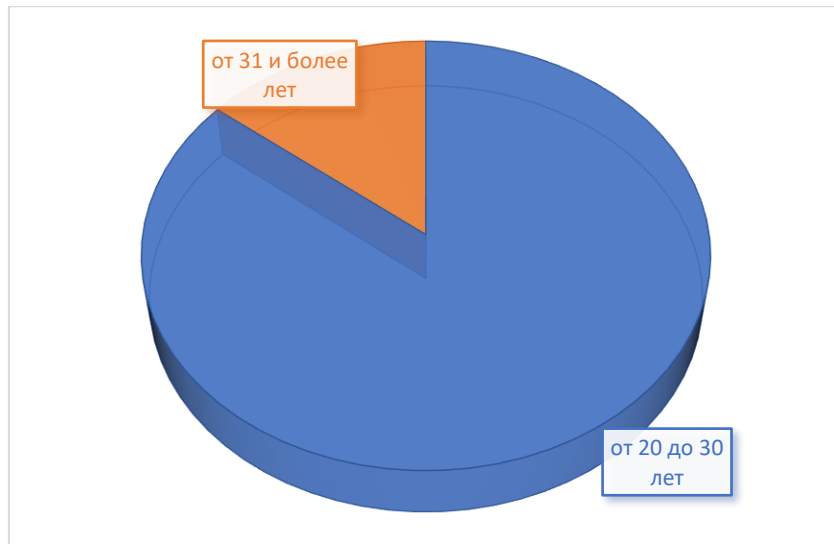


Рис. 2. Распределение преподавателей по стажу педагогической работы

Учёную степень кандидата наук имеют шесть преподавателей, один преподаватель – учёную степень доктора наук. Шесть преподавателей обладают научными званиями профессора и доцента.

2. Удовлетворённость различными аспектами работы в АНО ВО «ИНО»

Если говорить в целом об условиях работы в институте, то больше половины НПР, участвующих в реализации образовательной программы, полностью удовлетворены предоставленными условиями для своей деятельности (5 чел., 71%), а 2 выбрали вариант ответа «скорее удовлетворен».



Рис. 3. Удовлетворённость преподавателей условиями работы

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в институте.

Среди имеющейся инфраструктуры института научно-педагогические работники в большей степени выразили удовлетворённость учебными аудиториями и ресурсами электронно-информационной образовательной среды для проведения дистанционных

занятий (6 преподавателей выбрали вариант «полностью удовлетворён» и 1 «скорее удовлетворён»). (рис. 4).



Рис. 4. Уровень удовлетворённости качеством инфраструктуры

Практически все научно-педагогические работники института удовлетворены условиями своего профессионального развития в АНО ВО «ИНО», при этом 5 преподавателей полностью удовлетворены предоставленными условиями, 1 из опрошенных выбрал вариант ответа – «скорее удовлетворён» и 1 затруднился с ответом. Достаточно высокая степень удовлетворённости отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой своей работы, либо – скорее удовлетворены. (рис. 5).

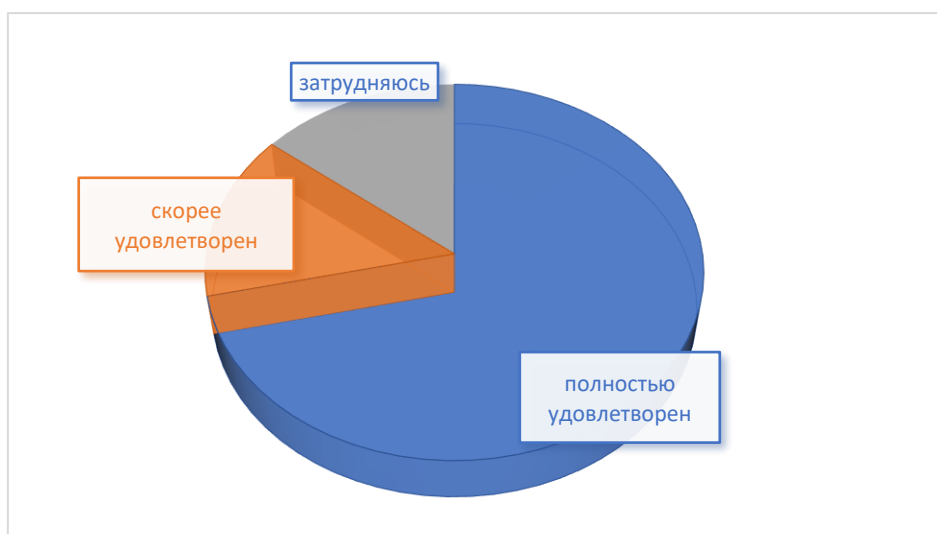


Рис. 5. Уровень удовлетворённости условиями профессионального развития

3. Оценка уровня подготовки обучающихся со стороны преподавателей

При оценке удовлетворенности преподавателей качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности обучающихся в учебных процесс.

На рис. 6 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль (направленность): «Муниципальное управление». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворенности уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к уровню практической подготовки обучающихся – все участники опроса либо «полностью удовлетворены», либо «скорее удовлетворены» этой характеристикой студентов.



Рис. 6. Уровень удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Уровень удовлетворенности научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.7). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки

обязательной программы. Менее 3% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с невыполнением заданий.

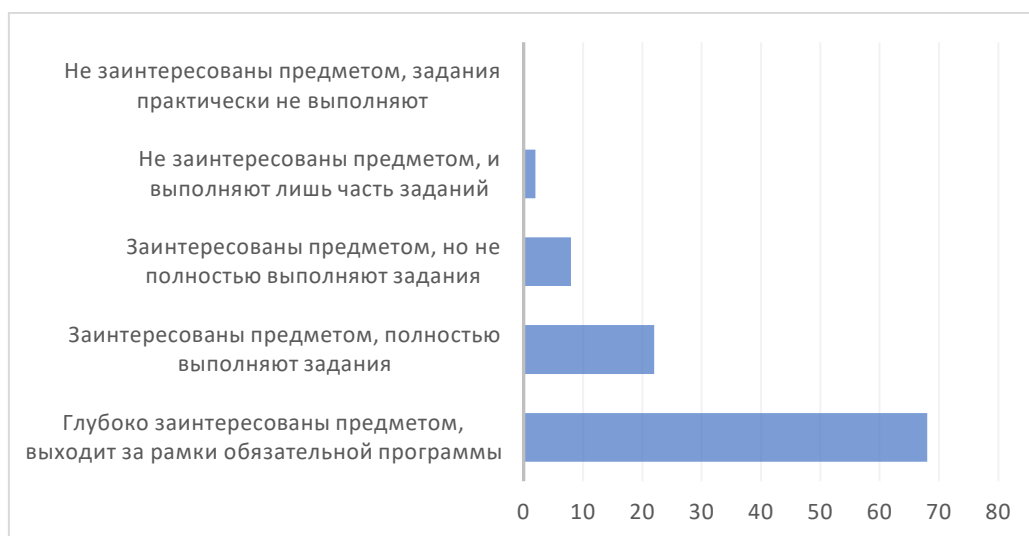


Рис. 7. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в АНО ВО «ИНО»: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов являются: соответствие профессиональному стандарту, высокий уровень практической и теоретической подготовки и профессионализм (рис. 8). Реже всего участник опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся «высокий уровень производственной дисциплины».

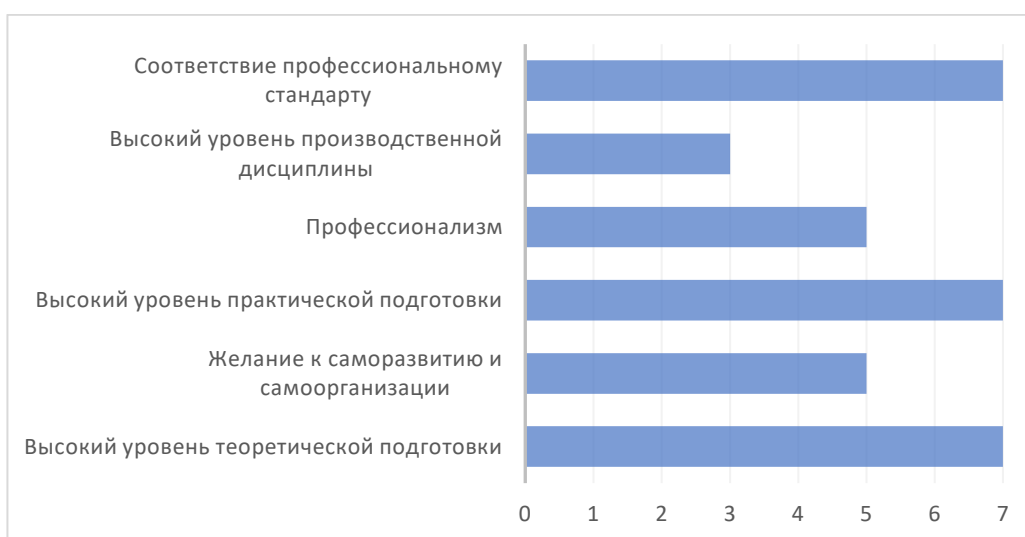


Рис. 8 Сильные стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

К слабым сторонам подготовки студентов могут быть отнесены «отсутствие желания работать» и «низкий производственная дисциплина» (рис.9.). Но такие характеристики студентам участники опроса давали лишь в единичных случаях.

Подавляющее большинство преподавателей указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся отсутствуют.

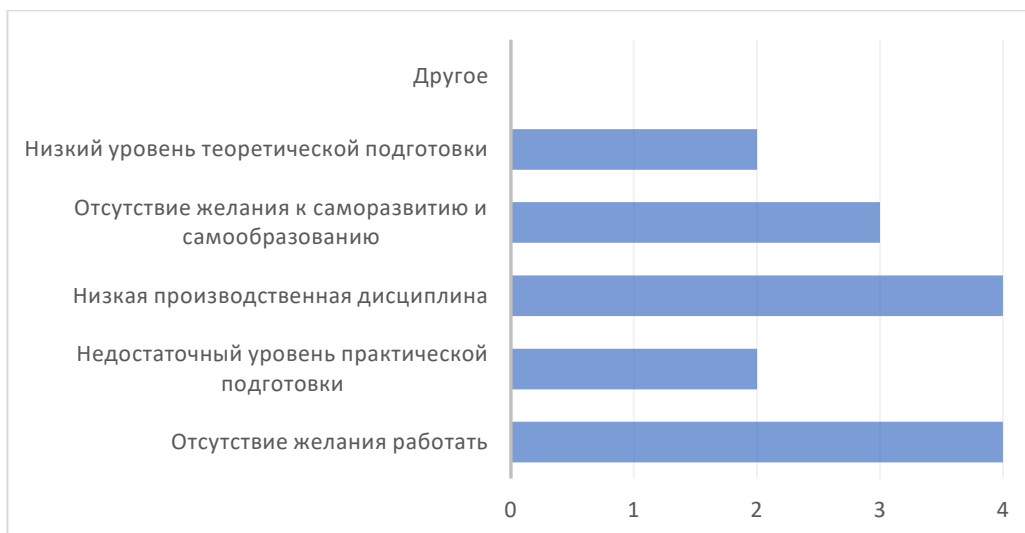


Рис. 9. Слабые стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.10).



Рис. 10. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Более половины опрошенных настаивают на необходимости улучшения материально-технической базы Института, пятеро – на включении студентов в

производственный процесс и четверо на регулярном проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.11). В первую очередь – совершенствование навыков делового общения и повышения уровня владения иностранными языками. В качестве варианта «другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: «Основы стресс-менеджмента: навыки саморегуляции, управление собственным состоянием и работы с людьми в условиях стресса». Один из преподавателей высказал мнение о необходимости совершенствования навыков написания и чтения научных текстов.

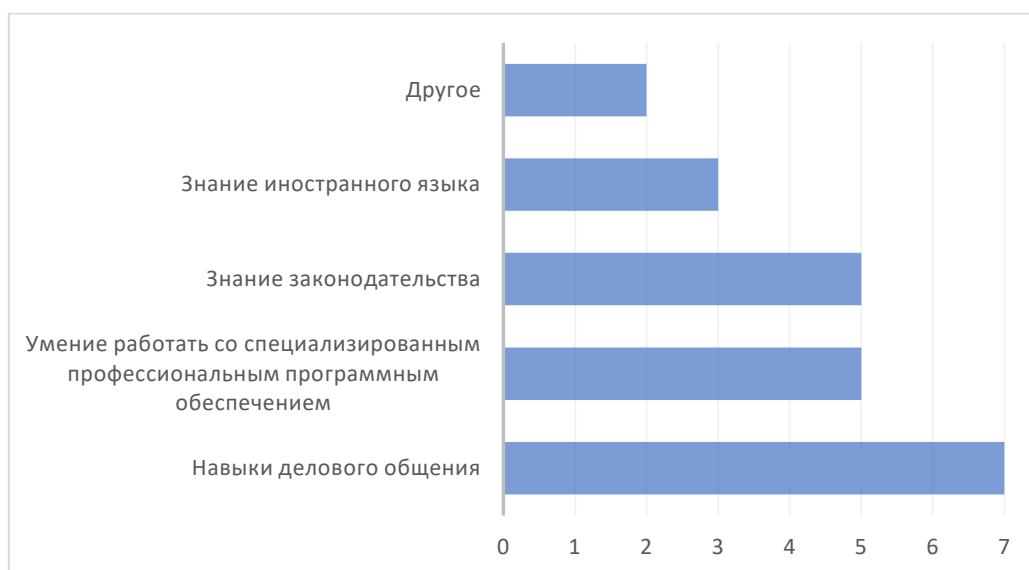


Рис. 11. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся

Результаты опроса научно-педагогических работников АНО ВО «ИНО» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль (направленность): «Современные коммуникации и реклама».

Опрос научно-педагогических работников для получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности проводился по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО) в декабре 2025 г.

В результате опроса было получено 6 анкет от преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы направление: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль (направленность): «Современные коммуникации и реклама».

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 6 преподавателей, из них 4 женщины и 2 мужчин. Все участники опроса – старше 40 лет. Большинство преподавателей, участвующих в опросе (4 чел.) – старше 55 лет (рис. 1).

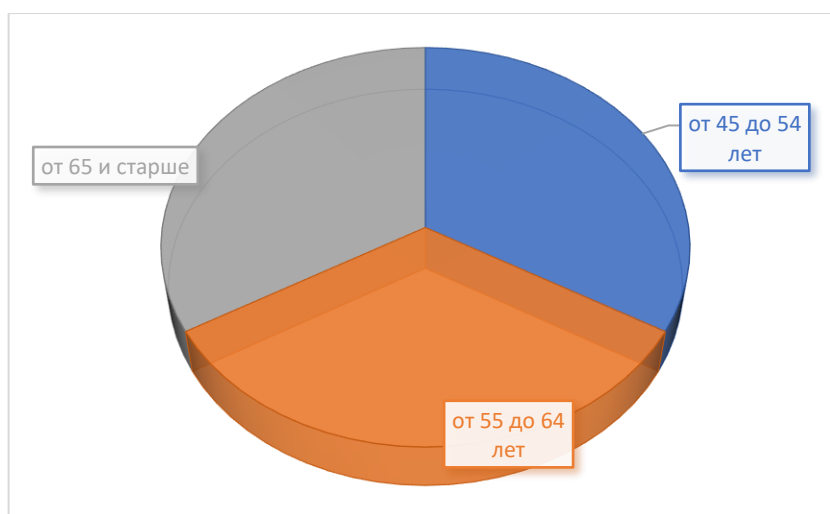


Рис. 1. Распределение преподавателей по возрасту

Результаты опроса показали, что все научно-педагогические работники имеют трудовой стаж более чем 20 лет. Все НПР, включенные в образовательную программу, имеют хорошую подготовку и высокую квалификацию: все преподаватели находятся в своей профессии от 20 до 45 лет (рис. 2).

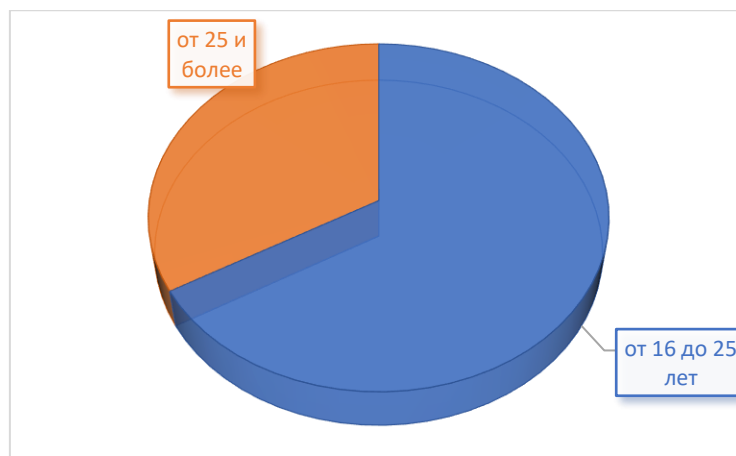


Рис. 2. Распределение преподавателей по стажу педагогической работы

Большинство участников опроса имеет ученую степень кандидата наук (5), один преподаватель – ученую степень доктора наук. Пять преподавателей обладают научными званиями профессора и доцента.

2. Удовлетворенность различными аспектами работы в АНО ВО «ИНО»

Если говорить в целом об условиях работы в институте, то больше половины НПР, участвующих в реализации образовательной программы, полностью удовлетворены условиями и организацией образовательного процесса (5 чел.), а 1 выбрали вариант ответа «скорее удовлетворен».



Рис. 3. Удовлетворенность преподавателей условиями работы

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в институте.

Среди имеющейся инфраструктуры института преподаватели в большей степени выразили удовлетворенность фондом читального зала и библиотеки (9 преподавателей выбрали варианты ответов «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен»). Несколько ниже уровень удовлетворенности оборудованием (рис. 4).



Рис. 4. Уровень удовлетворенности качеством инфраструктуры

Практически все преподаватели института удовлетворены условиями для своего профессионального развития в АНО ВО «ИНО», при этом 7 преподавателей полностью удовлетворены предоставленными условиями, а 2 опрошенных выбрали вариант ответа – «скорее удовлетворен». Достаточно высокая степень удовлетворенности отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой своей работы, либо – скорее удовлетворены. (рис. 5).

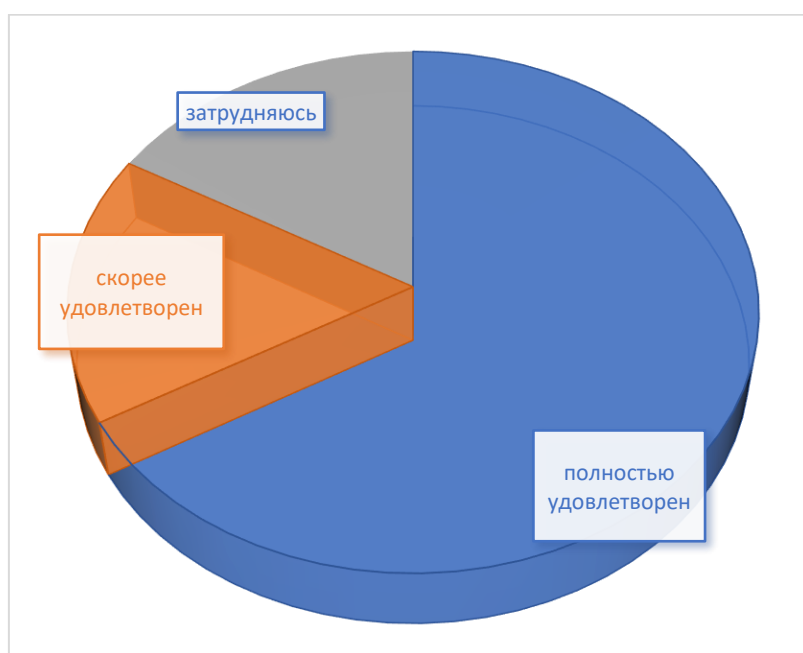


Рис. 5. Уровень удовлетворенности условиями профессионального развития

3. Оценка уровня подготовки обучающихся со стороны преподавателей

При оценке удовлетворенности научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности и обучающихся в учебный процесс.

На рис. 6 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по направлению подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль (направленность): «Современные коммуникации и реклама». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворенности уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к уровню практической и теоретической подготовки обучающихся – все участники опроса либо «полностью удовлетворены», либо «скорее удовлетворены» этой характеристикой студентов.



Рис. 6. Уровень удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Уровень удовлетворенности научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.7). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки

обязательной программы. Лишь 2% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с невыполнением заданий.

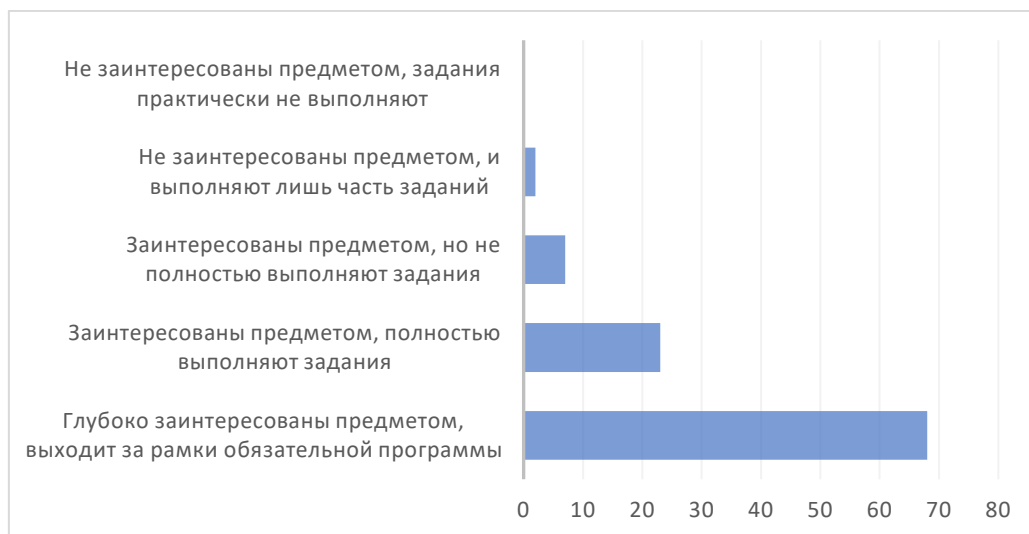


Рис. 7. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в АНО ВО «ИНО»: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов являются: соответствие профессиональному стандарту, желание к саморазвитию и самоорганизации, высокий уровень практической и теоретической подготовки и профессионализм (рис. 8). Реже всего участник опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся «высокий уровень производственной дисциплины».

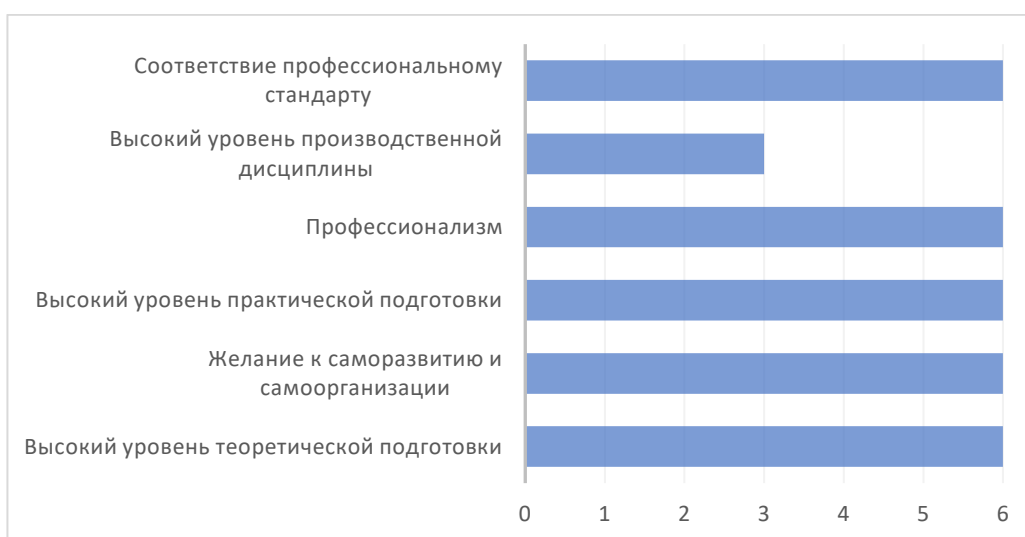


Рис. 8 Сильные стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

К слабым сторонам подготовки студентов могут быть отнесены «отсутствие желания работать» и «низкий производственная дисциплина» (рис.9.). Но такие характеристики студентам участники опроса давали лишь в единичных случаях.

Подавляющее большинство преподавателей указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся отсутствуют.

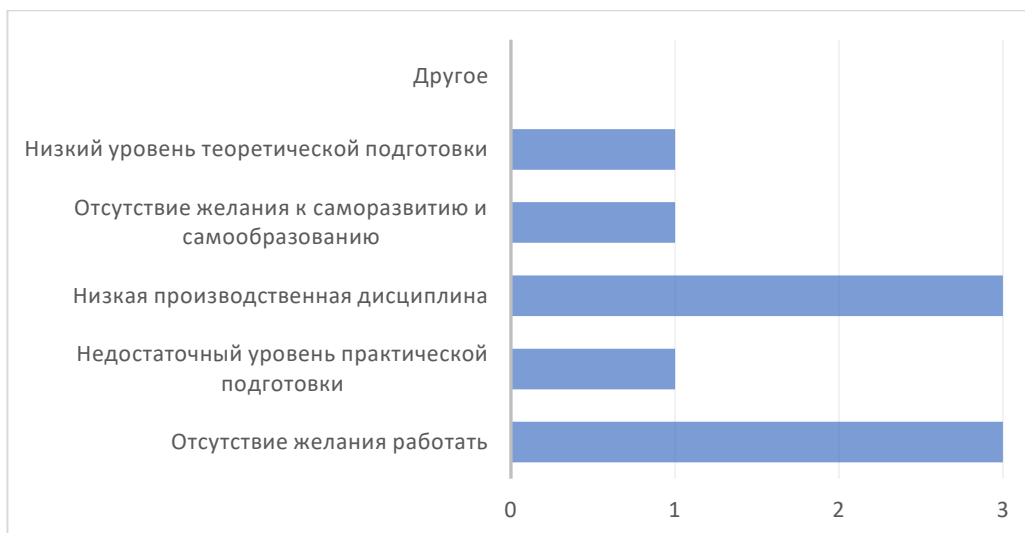


Рис. 9. Слабые стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.10).



Рис. 10. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Более половины опрошенных настаивают на необходимости улучшения материально-технической базы Института, на включении студентов в производственный

процесс и регулярном проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.11). В первую очередь – совершенствование навыков делового общения и повышения уровня владения иностранными языками. В качестве варианта «другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: «Навыки анализа, обобщения и структурирования информации. Умение планировать, а также поддерживать и укреплять свои личностные ресурсы».

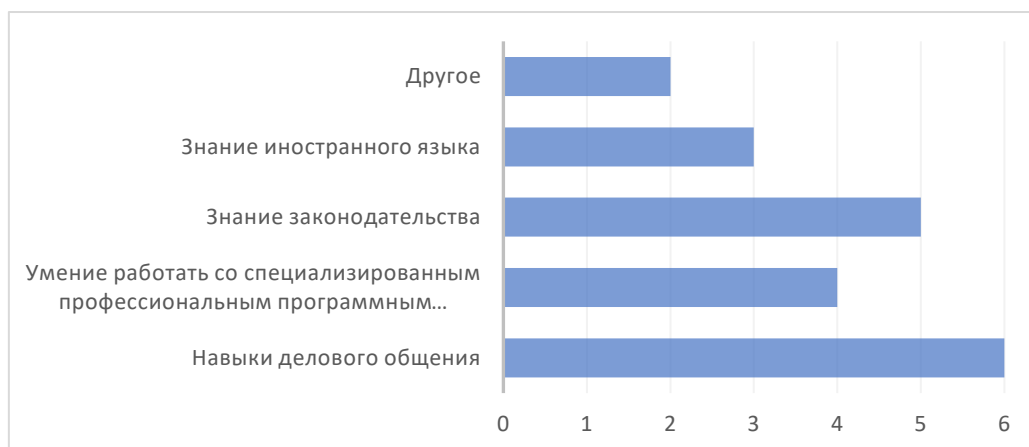


Рис. 11. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся

Результаты опроса научно-педагогических работников АНО ВО «ИНО» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 43.03.01 «Сервис», профиль (направленность): «Сервис в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве»

Опрос научно-педагогических работников для получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности проводился по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО) в декабре 2025 г.

В результате опроса было получено 7 анкет от преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ВО направление подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль (направленность): «Сервис в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве».

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 7 преподавателей, из них 4 женщины и 3 мужчин. Все участники опроса – старше 45 лет (рис. 1).

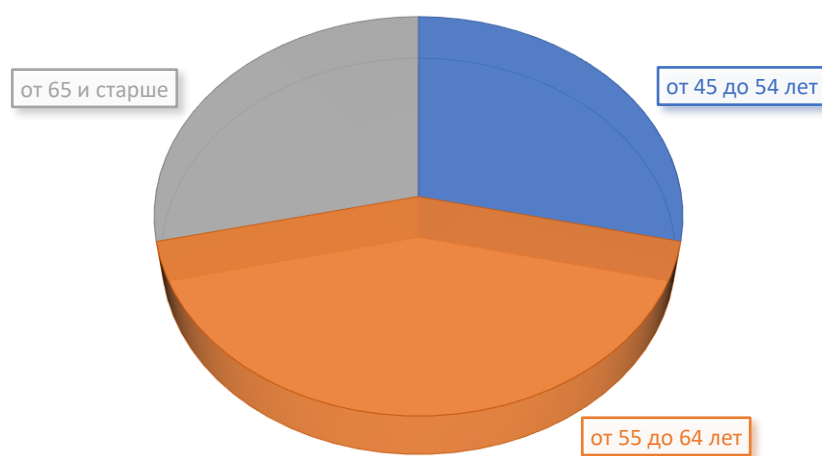


Рис. 1. Распределение преподавателей по возрасту

Результаты опроса показали, все научно-педагогические сотрудники имеют трудовой, в том числе педагогический стаж более 20 лет. Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, имеют соответствующую подготовку и высокую квалификацию: 6 преподавателей имеют педагогический стаж от 20 до 30 лет, один более 40 лет (рис. 2).

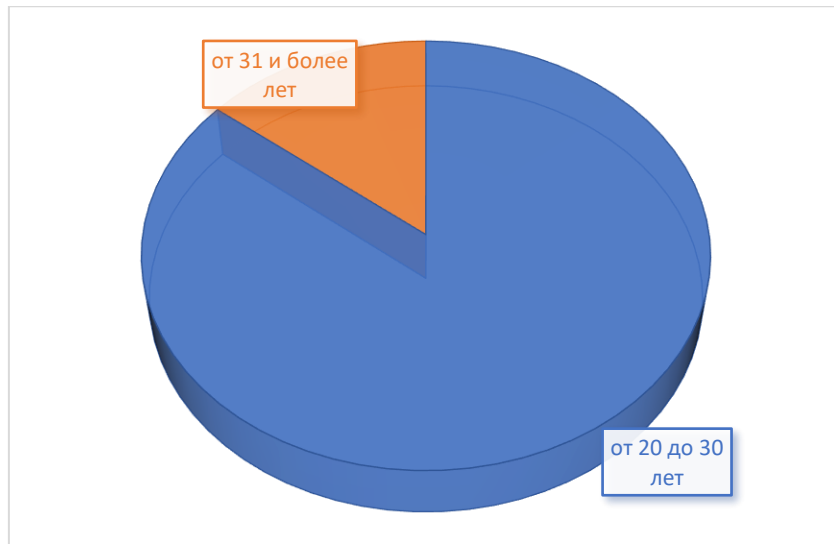


Рис. 2. Распределение преподавателей по стажу педагогической работы

Учёную степень кандидата наук имеют шесть преподавателей, один преподаватель – учёную степень доктора наук. Шесть преподавателей обладают научными званиями профессора и доцента.

2. Удовлетворённость различными аспектами работы в АНО ВО «ИНО»

Если говорить в целом об условиях работы в институте, то больше половины НПР, участвующих в реализации образовательной программы, полностью удовлетворены предоставленными условиями для своей деятельности (5 чел., 71%), а 2 выбрали вариант ответа «скорее удовлетворен».



Рис. 3. Удовлетворённость преподавателей условиями работы

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в институте.

Среди имеющейся инфраструктуры института научно-педагогические работники в большей степени выразили удовлетворённость учебными аудиториями и ресурсами электронно-информационной образовательной среды для проведения дистанционных

занятий (6 преподавателей выбрали вариант «полностью удовлетворён» и 1 «скорее удовлетворён»). (рис. 4).



Рис. 4. Уровень удовлетворённости качеством инфраструктуры

Практически все научно-педагогические работники института удовлетворены условиями своего профессионального развития в АНО ВО «ИНО», при этом 5 преподавателей полностью удовлетворены предоставленными условиями, 1 из опрошенных выбрал вариант ответа – «скорее удовлетворён» и 1 затруднился с ответом. Достаточно высокая степень удовлетворённости отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой своей работы, либо – скорее удовлетворены. (рис. 5).

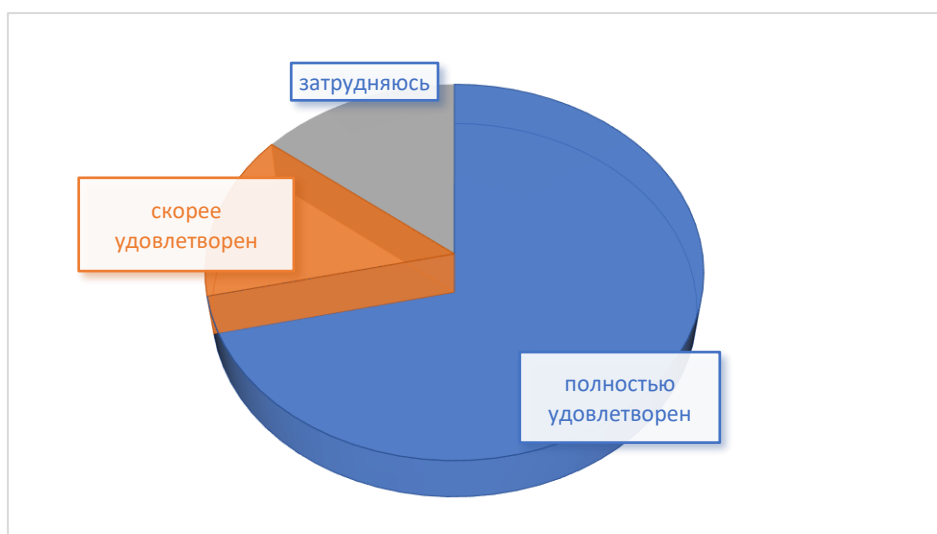


Рис. 5. Уровень удовлетворённости условиями профессионального развития

3. Оценка уровня подготовки обучающихся со стороны преподавателей

При оценке удовлетворенности научно-педагогическими работниками качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности и обучающихся в учебный процесс.

На рис. 6 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по направлению подготовки: 43.03.01 «Сервис», профиль (направленность): «Сервис в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворенности уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к уровню практической и теоретической подготовки обучающихся – все участники опроса либо «полностью удовлетворены», либо «скорее удовлетворены» этой характеристикой студентов.



Рис. 6. Уровень удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Уровень удовлетворенности преподавателей качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.7). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной

программы. Лишь 2% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с невыполнением заданий.

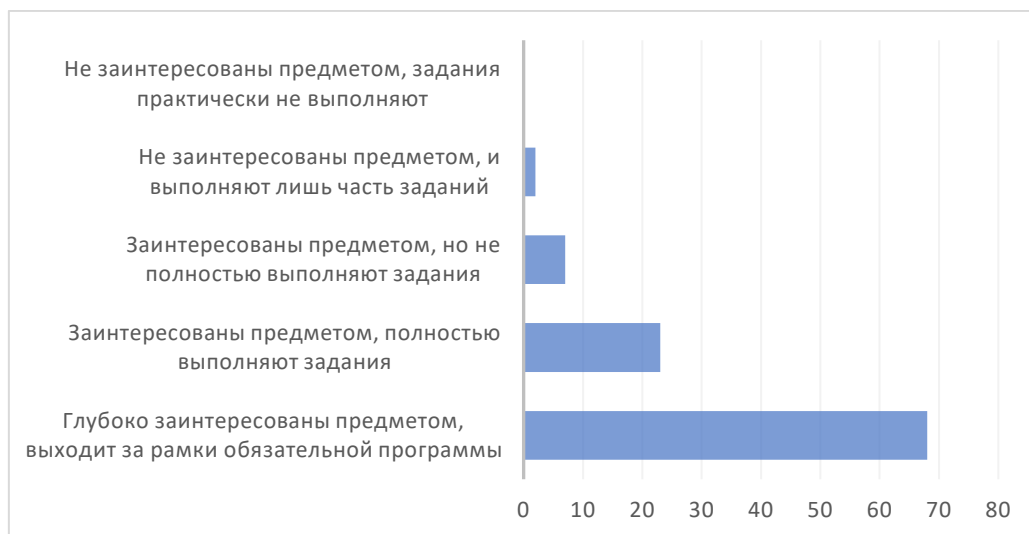


Рис. 7. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в АНО ВО «ИНО»: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов являются: соответствие профессиональному стандарту, высокий уровень практической и теоретической подготовки и профессионализм (рис. 8). Реже всего участник опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся «высокий уровень производственной дисциплины».

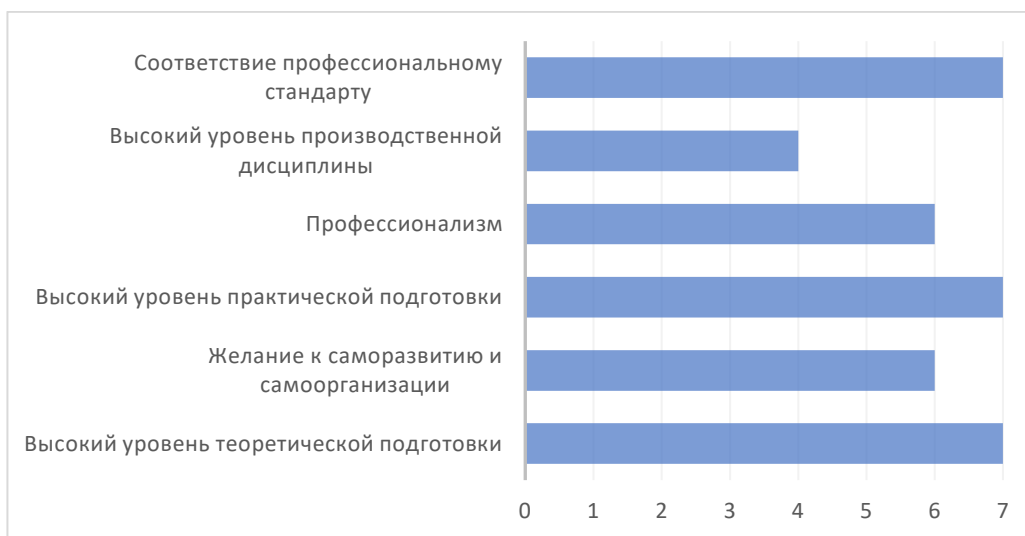


Рис. 8 Сильные стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

К слабым сторонам подготовки студентов могут быть отнесены «отсутствие желания работать» и «низкий производственная дисциплина» (рис.9.). Но такие характеристики студентам участники опроса давали лишь в единичных случаях.

Подавляющее большинство преподавателей указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся отсутствуют.

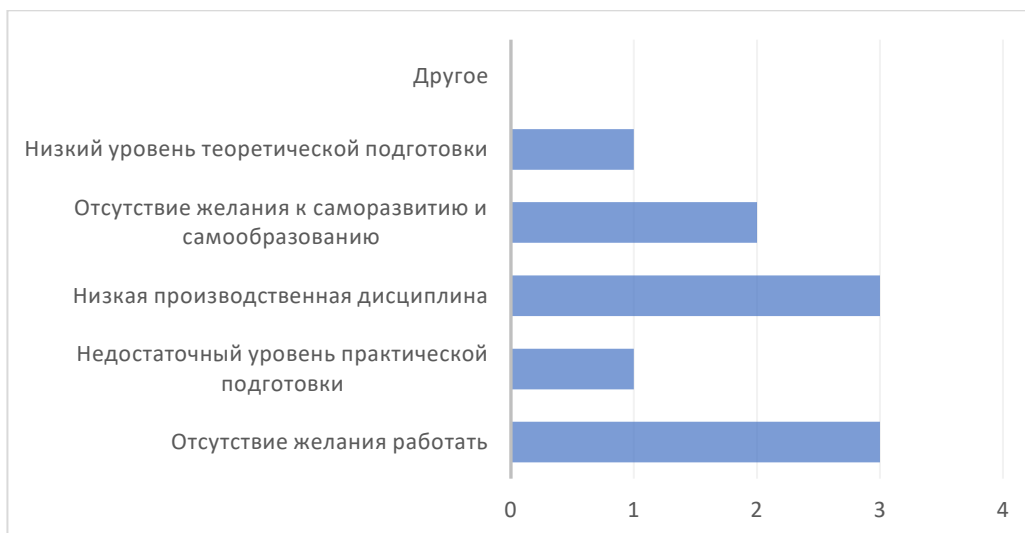


Рис. 9. Слабые стороны подготовки обучающихся АНО ВО «ИНО»

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.10).



Рис. 10. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Более половины опрошенных настаивают на необходимости улучшения материально-технической базы Института, а каждый третий – на включении студентов в

производственный процесс и регулярном проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.11). В первую очередь – совершенствование навыков делового общения и повышения уровня владения иностранными языками. В качестве варианта «другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: «Навыки анализа, обобщения и структурирования информации. Умение планировать, а также поддерживать и укреплять свои личностные ресурсы».

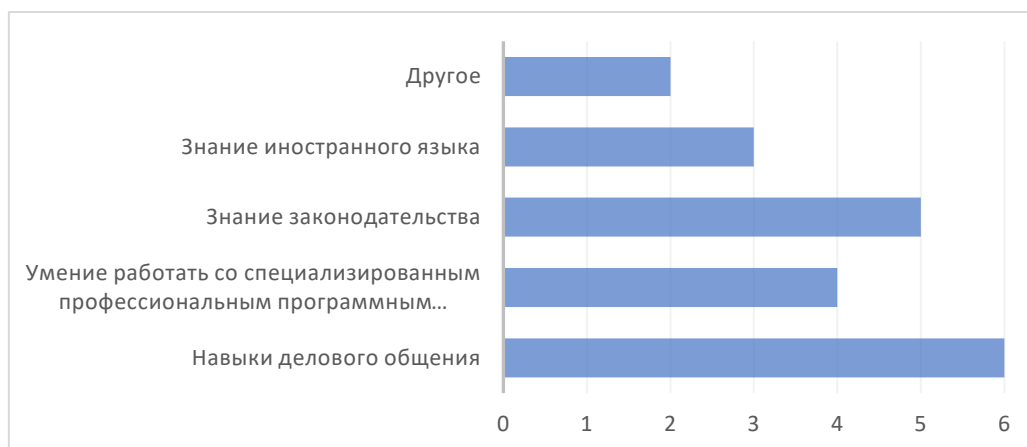


Рис. 11. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся