Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2025 12:26:26
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
Зав. кафедрой
_____ Бодрова Е.Е.
28 апреля 2025 г.

***УТВЕРЖДАЮ:***
Ректор АНО ВО «ИНО»
_____ Цветлюк Л.С.
28 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**Социология**
**для направления подготовки**
**38.03.02 «Менеджмент»,**
**направленность (профиль): «Финансовый менеджмент»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**
**Бакалавр**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана Волковой М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»**.**

# СОДЕРЖАНИЕ


1. Общие положения..... 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……... 5

3. Содержание учебной дисциплины……. 7

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения…… 8

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения……. 9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…… 10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…….. 15

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…. 15

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 15

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 17

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. 19

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 46

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины…….. 47

6.1. Основная литература…… 47

6.2. Дополнительная литература…… 47

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины……... 48

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины…….. 48

9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий…… 49

9.1. Информационные технологии……. 49

9.2. Программное обеспечение……... 49

9.3. Информационно-справочные системы……... 50

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине ……. 50

11. Образовательные технологии……... 50

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию общей культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
- обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина является обязательным элементом вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору образовательной программы.

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения профессиональных компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 |
| **Аудиторные учебные занятия, всего** | **132** | **36** | **36** | **60** |
| В том числе: | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 48 | 12 | 12 | 24 |
| Практические занятия | 84 | 24 | 24 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **211** | **104** | **32** | **75** |
| В том числе: | | | | |
| Самоподготовка, в т.ч. практические задания | 131 | 74 | 12 | 45 |
| Доклады/рефераты | 40 | 15 | 10 | 15 |
| Тестирование | 40 | 15 | 10 | 15 |
| **Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен)** | **17** | **Зачет 4** | **Зачет 4** | **Экзамен 9** |
| **Общая трудоемкость учебной дисциплины** | **360** | **144** | **72** | **144** |

***Очно-заочная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 |
| **Аудиторные учебные занятия, всего** | **92** | **72** | **20** |
| В том числе: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 44 | 36 | 8 |
| Практические занятия | 48 | 36 | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **255** | **212** | **43** |
| В том числе: | | | |
| Самоподготовка, в т.ч. практические задания | 175 | 152 | 23 |
| Доклады/рефераты | 40 | 30 | 10 |
| Тестирование | 40 | 30 | 10 |
| **Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **13** | **Зачет 4** | **Экзамен 9** |
| **Общая трудоемкость учебной дисциплины** | **360** | **288** | **72** |

***Заочная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 |
| **Аудиторные учебные занятия, всего** | **50** | **20** | **20** | **10** |
| В том числе: | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 10 | 8 | 2 |
| Практические занятия | 30 | 10 | 12 | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **293** | **84** | **120** | **89** |
| В том числе: | | | | |
| Самоподготовка, в т.ч. практические задания | 213 | 64 | 80 | 69 |
| Доклады/рефераты | 40 | 10 | 20 | 10 |
| Тестирование | 40 | 10 | 20 | 10 |
| **Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **17** | **Зачет 4** | **Зачет 4** | **Экзамен 9** |
| **Общая трудоемкость учебной дисциплины** | **360** | **108** | **144** | **108** |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### *3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения*

Объем аудиторных занятий составляет 132 ч.

Объем самостоятельной работы – 211 ч.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | | Промежуточная аттестация обучающихся | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты | Тестирование | Практические задания | Зачет | Экзамен |
| 5 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предпосылки социологии. Российская социология | 46 | 34 | 12 | 4 | 8 | + | + | + | | |
| 2 | Тема 2. Западная социология. Структура социологического знания | 47 | 35 | 12 | 4 | 8 | + | + | + | | |
| 3 | Тема 3. Культура и социология коммуникации . Общество как система. Социальна стратификация и социальная мобильность | 47 | 35 | 12 | 4 | 8 | + | + | + | | |
| **Итого по 5 семестру** | | **144** | **104** | **36** | **12** | **24** | | | | **4** | |
| 6 семестр | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Личность в системе социальных отношений | 34 | 16 | 18 | 6 | 12 | + | + | + | | |
| 5 | Тема 5. Социальные изменения | 34 | 16 | 18 | 6 | 12 | + | + | + | | |
| **Итого по 6 семестру** | | **72** | **32** | **36** | **12** | **24** | | | | **4** | |
| 7 семестр | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии | 33 | 19 | 14 | 6 | 8 | + | + | + | | |
| 7 | Тема 7. Количественные методы социологического исследования | 34 | 20 | 14 | 6 | 8 | + | + | + | | |
| 8 | Тема 8. Качественные методы социологического исследования | 34 | 18 | 16 | 6 | 10 | + | + | + | | |
| 9 | Тема 9. Организация социологического исследования | 34 | 18 | 16 | 6 | 10 | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого по 7 семестру** | **144** | **75** | **60** | **24** | **36** | | | | | **9** |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | **360** | **211** | **132** | **48** | **84** | | | | **8** | **9** |

***32. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения***

Объем аудиторных занятий составляет 92 ч.

Объем самостоятельной работы – 255 ч.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | | Промежуточная аттестация обучающихся | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты | Тестирование | Практические задания | Зачет | Экзамен |
| 8 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предпосылки социологии. Российская социология | 47 | 35 | 12 | 6 | 6 | + | + | + | | |
| 2 | Тема 2. Западная социология. Структура социологического знания | 47 | 35 | 12 | 6 | 6 | + | + | + | | |
| 3 | Тема 3. Культура и социология коммуникации . Общество как система. Социальна стратификация и социальная мобильность | 47 | 35 | 12 | 6 | 6 | + | + | + | | |
| 4 | Тема 4. Личность в системе социальных отношений | 47 | 35 | 12 | 6 | 6 | + | + | + | | |
| 5 | Тема 5. Социальные изменения | 48 | 36 | 12 | 6 | 6 | + | + | + | | |
| 6 | Тема 6. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии | 48 | 36 | 12 | 6 | 6 | + | + | + | | |
| **Итого по 8 семестру** | | **288** | **212** | **72** | **36** | **36** | | | | **4** | |
| 9 семестр | | | | | | | | | | | |
| 11 | Тема 8. Качественные методы социологического исследования | 31 | 21 | 10 | 4 | 6 | + | + | + | | |
| 12 | Тема 9. Организация социологического исследования | 32 | 22 | 10 | 4 | 6 | + | + | + | | |
| **Итого по 9 семестру** | | **72** | **43** | **20** | **8** | **12** | | | | | **9** |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **360** | **255** | **92** | **44** | **48** | | | | **4** | **9** |

***3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения***

Объем аудиторных занятий составляет 50 ч.
Объем самостоятельной работы – 293 ч.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | | Промежуточная аттестация обучающихся | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты | Тестирование | Практические задания | Зачет | Экзамен |
| 7 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предпосылки социологии. Российская социология | 34 | 28 | 6 | 4 | 2 | + | + | + | | |
| 2 | Тема 2. Западная социология. Структура социологического знания | 35 | 29 | 6 | 2 | 4 | + | + | + | | |
| 3 | Тема 3. Культура и социология коммуникации . Общество как система. Социальна стратификация и социальная мобильность | 35 | 27 | 8 | 4 | 4 | + | + | + | | |
| **Итого по 7 семестру** | | **108** | **84** | **20** | **10** | **10** | | | | **4** | |
| 8 семестр | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Личность в системе социальных отношений | 46 | 40 | 6 | 2 | 4 | + | + | + | | |
| 5 | Тема 5. Социальные изменения | 47 | 41 | 6 | 2 | 4 | + | + | + | | |
| 6 | Тема 6. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии | 47 | 39 | 8 | 4 | 4 | + | + | + | | |
| **Итого по 8 семестру** | | **144** | **120** | **20** | **8** | **12** | | | | **4** | |
| 9 семестр | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Количественные методы социологического исследования | 33 | 31 | 2 | | 2 | + | + | + | | |
| 8 | Тема 8. Качественные методы социологического исследования | 33 | 29 | 4 | 1 | 3 | + | + | + | | |
| 9 | Тема 9. Организация социологического исследования | 33 | 29 | 4 | 1 | 3 | + | + | + | | |
| **Итого по 9 семестру** | | **108** | **89** | **10** | **2** | **8** | | | | | **9** |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **360** | **293** | **50** | **20** | **30** | | | | **8** | **9** |

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**по учебной дисциплине**

**Тема 1. Предпосылки социологии. Российская социология.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Социология как наука, становление социологии в России, возрождение социологии в России,** Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки.

Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. Становление статистических и эмпирических социальных исследований. Преднаучный этап развития социологии в России.

Проблемы генезиса социологической мысли в России. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. Возрождение отечественной социологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
4. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема 2. Западная социология. Структура социологического знания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Классическая социология, американская социология, современные социологические теории, объект социологии, предмет социологии, функции социологии, законы социологии, основные категории социологической науки.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
2. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
3. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
4. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
5. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
6. Какие основные категории социологии Вам известны?
7. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
8. Расскажите о функциях и законах социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема 3 . Культура и социальная коммуникация. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Социальные связи, социальное действие, взаимодействие, коммуникация, ценности, нормы, социальная структура, социальный институт, социальная стратификация, социальная мобильность**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

2. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.

3. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.

4. Охарактеризуйте процесс институционализации, формирования социальных институтов. Каковы роль, общие черты, функции и признаки социальных институтов в жизнедеятельности общества. Дайте характеристику важнейшим социальным институтам: семье, экономике, политике, религии, образовании. Что подразумевается под дисфункцией социальных институтов?

5. Раскройте содержание понятия «социальная стратификация», какой она бывает? Что такое социальная мобильность, какова ее сущность, почему необходимо ее изучать? Каковы ее формы и основные характеристики? Чем отличается «открытое» общество от «закрытого»?

6. Определите понятие коммуникации. Какие отклонение в процессе коммуникации могут возникать?

7. Раскройте понятия «культура», «ценности» и «нормы».

8. Опишите основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и др.), какова их роль в жизнедеятельности общества?

9. Раскройте типы культуры, понятие культурного развития и культурной деградации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки

**Тема 4. Личность в системе социальных отношений.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Личность, структура личности, индивид и личность, роль, статус, социализация личности, социальная установка**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?

2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

5. Как вы считаете, существует ли социальный прогресс? Аргументируйте свою точку зрения. Что имеется в виду под «глобальными проблемами»? Какие из нижеперечисленных проблем можно отнести к глобальным: проблемы международных отношений; предотвращение угрозы термоядерной войны; поиск новых источников энергии; преодоление экономической отсталости развивающихся стран; установление справедливого порядка во взаимоотношениях между народами; развитие массовой культуры; обеспечение сбалансированного роста народонаселения; угроза терроризма; охрана природной среды.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема 5. Социальные изменения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Социальное изменение, прогресс, регресс, глобализация, социальная турбулентность**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие социальные изменения в современном мире вы можете отметить в первую очередь? Как Вы понимаете «глобализацию социальной жизни»?
2. Перечислите проблемы обществ «третьего мира». Как в глобальном масштабе может быть решена проблема производства продовольствия и предотвращения мирового голода?
3. Расскажите о деятельности ООН и др. международных организаций по разрешению глобальных социально-экономических проблем.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема 6. Структура и функции эмпирического исследования в социологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура программы социологического исследования. Функции социологического исследования. Основные типы и виды шкал, применяемых в социологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема 7. Количественные методы социологического исследования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Количественные методы сбора эмпирической информации**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема8. Качественные методы социологического исследования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Качественные методы сбора эмпирической информации, тактики качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

**Тема 9. Организация социологического исследования в социальной сфере.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Организация социологического исследования, методы сбора эмпирической информации, мониторинг, исследования социальной сферы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачеты (очная форма обучения 5 и 6 семестры, очно-заочная - 8 семестр, заочная – 7 и 8 семестры), экзамен (очная форма обучения 7 семестр. очно-заочная – 9 семестр, заочная – 9 семестр), которые проводятся в **устной** форме.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Компоненты компетенции, степень их освоения | Индикаторы достижения профессиональных компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Уметь: анализировать и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах | | этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>Владеть: навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | |

***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

***5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции* | Показатель оценивания компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)<br>Лекционные и практические занятия по темам:<br>Тема 1. Предпосылки социологии. Российская социология<br>Тема 2. Западная социология. Структура социологического знания<br>Тема 3. Культура и социология коммуникации . Общество как система. Социальна стратификация и социальная мобильность<br>Тема 4. Личность в системе социальных отношений<br>Тема 5. Социальные изменения<br>Тема 6. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии<br>Тема 7. Количественные методы социологического исследования<br>Тема 8. Качественные методы социологического исследования<br>Тема 9. Организация социологического исследования | Доклад/реферат*<br>Практические задания*<br>Тестирование*<br>Зачет*<br>Экзамен* | А) полностью сформирована - 5 баллов<br>Б) частично сформирована - 3-4 балла<br>С) не сформирована- 2 и менее баллов |

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата***:* 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада**: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного

языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание –** это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет, экзамен** – контрольные мероприятия, которые проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Текущая аттестация.**

**Темы докладов /рефератов.**

1. Социология как наука: предмет, структура и функции
2. Научные течения в современной российской социологии
3. Классическая социология в Западной Европе
4. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
5. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
6. Функции культурных ценностей
7. Теория ролевого набора Р. Мертона
8. Концепция личности в этико-субъективной школе русской социологии.
9. Концепция личности в творчестве Л.Н. Гумилева.
10. Интересы, потребности, ценности – становление личности в социуме.
11. Социология Макса Вебера
12. Социологическая мысль в России.
13. Социальный статус как элемент социальной структуры;
14. Социальная роль как динамический аспект статуса;
15. Формы и виды социальных общностей.
16. Малые и большие группы; формальные и неформальные группы.
17. Лидерство и управление в группах.
18. «Понимающая социология» М. Вебера. Антипозитивизм.
19. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К. Маркса.
20. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

21. Наука как социальный институт.
22. Общество как социокультурная система.
23. Органическая теория Г. Спенсера.
24. Основные методы социологического исследования
25. Основные функции социологии, главные сферы её применения.
26. Роль социологических исследований в познании общества.
27. Современная западная социология. Неопозитивизм.
28. Современные формы социального неравенства.
29. Социальная структура общества и её основные элементы.
30. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.
31. Социальные институты: понятие, структура, типология и иерархия.
32. Социальные нормы и их роль в обществе
33. Социальные организации: сущность, виды, внутренняя структура и функции.
34. Социальный институт права.
35. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX веков.
36. Социология и власть.
37. Теории происхождения общества.
38. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
39. Формальные и неформальные организации: сущность, механизмы деятельности, формы.
40. Экономика как социальный институт.

**Тестирование по учебной дисциплине «Социаология»**

**1. Социология — это наука о поведении:**

1) групп, состоящих из небольшого числа людей
2) личности в обществе
3) больших социальных групп
4) людей в своей семье

**2. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом
3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

**3. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:**

1) симпатия
2) капитал
3) статус
4) чувство

**4. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:**

1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей

2) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории
3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом
4) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы

**5. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:**

1) социальный факт
2) закон интеллектуальной эволюции
3) социальное действие
4) способ производства

**6. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:**

1) отрицании основных принципов негативизма
2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

**7. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:**

1) малая группа
2) семья
3) род
4) личность

**8. Эволюция, по Г. Спенсеру, — это:**

1) синоним прогресса
2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

**9. Общество, по мнению Спенсера, — это:**

1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

**10. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:**

1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды
2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила)
3) происхождение из социального взаимодействия членов общества
4) культурная и политическая природа

**11. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:**

1) архаические
2) индустриальные
3) гражданские
4) постиндустриальные

**12. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни:**

1) М. Вебер
2) Э. Дюркгейм
3) О. Конт
4) К. Маркс

**13. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:**

1) целерационального типа социального действия
2) ценностно-рационального типа социального действия
3) традиционного типа социального действия
4) аффективного типа социального действия

**14. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:**

1) климат
2) последствия вырубания лесов
3) флору и фауну
4) интеллектуальные качества социальных единиц

**15. Под социальным институтом понимают:**

1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее

3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

**16. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:**

1) армейское подразделение
2) внеформальная группа
3) школьный класс
4) конструкторское бюро

**17. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:**

1) распределения власти
2) распределения материальных богатств
3) общественного разделения труда
4) упорядочения социальных отношений

**18. Исторически первой системой социальной стратификации являются:**

1) страты
2) касты
3) классы
4) сословия

**19. Согласно подходам западной социологии, низшие классы (underclass) состоят из:**

1) представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» (semi-qualified) представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса
2) обитателей городских трущоб
3) женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых, наименее безопасных и наиболее неприятных профессиях
4) деклассированных элементов

**20. Малая социальная группа представляет собой:**

1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом
2) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами
3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты
4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

**21. Питирим Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:**

1) наличие значимых символов
2) наличие проводников взаимодействия
3) наличие социальной группы
4) успешное прохождение социализации

**22. Главным агентом первичной социализации является:**

1) семья
2) детский сад
3) школа
4) компания друзей

**23. К числу динамических процессов в малой группе относится:**

1) собрание группы
2) ссора между членами группы
3) структурирование
4) совместный отдых

**24. К числу социологических теорий девиантного поведения относится:**

1) психоаналитическая теория (З, Фрейд)
2) теория врожденной предрасположенности к криминалу (Ч. Ломброзо)
3) теория органической предрасположенности к криминалу (У. Шелдон и др.)
4) теория навешивания ярлыков (Г. Беккер и др,)

**25. Какой из типов девиантного поведения, по Р, Мертону, представляет собой «оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления не могут быть удовлетворены»:**

1) инновация
2) ритуализм
3) ретритизм
4) мятеж

**26. Процесс сокращения или лишения возможностей удовлетворять основные жизненные потребности индивидов или групп по причине низкого социального статуса называется:**

1) депривация;
2) дезинтеграция;
3) десоциализация;
4) деперсонализация.

**27. Этнические движения 90-х гг. XX в.:**

1) являются социальными, поскольку носят сугубо политический характер;
2) одни из них социальны, другие — нет;
3) не являются социальными, поскольку этнос, скорее, биологическое образование;
4) носят протестный характер и связаны с неинституциональными средствами достижения цели.

**28. Элемент культуры, который оказывает максимальное воздействие на социальные изменения:**

1) ритуалы;
2) идеология;
3) язык;
4) совместно разделяемые ценности.

**29. Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется:**

а) социальной структурой;
б) социальной стратификацией;
в) социальной идентификацией.

**30. Процесс сокращения или лишения возможностей удовлетворять основные жизненные потребности индивидов или групп по причине низкого социального статуса называется:**

а) депривация;
б) дезинтеграция;
в) десоциализация;
г) деперсонализация.

**31. Этнические движения 90-х гг. XX в.:**

а) являются социальными, поскольку носят сугубо политический характер;
б) одни из них социальны, другие — нет;
в) не являются социальными, поскольку этнос, скорее, биологическое образование;
г) носят протестный характер и связаны с неинституциональными средствами достижения цели.

**33. Что определяет толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?**

а) единство взглядов и общих ориентаций
б) борьба за свои права
в) процесс усвоения норм и правил поведения
терпимость к иному мировоззрению, образу жизни и обычаям

*Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации* **на зачете (очная форма обучения 5 семестр, очно-заочная – 8 семестр, заочная -7 семестр).**

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологической науки
3. Функции социологии
4. Значение и роль социологии в современных условиях
5. Основные методы сбора социологической информации
6. О.Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г.Спенсера
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма
9. «Понимающая социология» М.Вебера

10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине XX в.
11. Структурно-функциональное направление в современной социологии
12. Конфликтологическое направление в современной социологии
13. Основные микросоциологические теории и концепции
14. Основные направления социологической мысли в России
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества

*Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации* **на зачете (очная форма обучения 6 семестр, очно-заочная -8 семестр, заочная – 8 семестр).**

1. Основные формы и разновидности культуры
2. Культурная динамика
3. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм
4. Социальные действия и как их классифицировал по М.Веберу
5. Социальные взаимодействия и отношения.
6. Социальные статусы и роли
7. Социальные институты
8. Процесса институционализации
9. Массовые социальные общности
10. Социальные группы
11. Социальная организация и принципы ее управления
12. Теории бюрократии М.Вебера
13. Понятие и типология общества
14. Основные модели социальной структуры общества
15. Социальная стратификация

*Перечень вопросов для промежуточной аттестации на* **экзамене (очная форма обучения 7 семестр. очно-заочная – 9 семестр, заочная – 9 семестр).**

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологической науки
3. Функции социологии
4. Значение и роль социологии в современных условиях
5. Основные методы сбора социологической информации
6. О.Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г.Спенсера
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма
9. «Понимающая социология» М.Вебера
10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине XX в.
11. Структурно-функциональное направление в современной социологии
12. Конфликтологическое направление в современной социологии
13. Основные микросоциологические теории и концепции
14. Основные направления социологической мысли в России
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества
16. Основные формы и разновидности культуры
17. Культурная динамика
18. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм
19. Социальные действия и как их классифицировал по М.Веберу
20. Социальные взаимодействия и отношения.
21. Социальные статусы и роли
22. Социальные институты
23. Процесса институционализации

24. Массовые социальные общности
25. Социальные группы
26. Социальная организация и принципы ее управления
27. Теории бюрократии М.Вебера
28. Понятие и типология общества
29. Основные модели социальной структуры общества
30. Социальная стратификация
31. Социальная стратификация современного российского общества
32. Социальная мобильность
33. Место и роль среднего класса в современном обществе
34. Основные формы социального развития
35. Социальные конфликты
36. Социальные движения
37. Процессы модернизации общества
38. Социологическое понятие личности
39. Социологические теории развития личности
40. Социализация индивида
41. Социальный контроль
42. Девиантное поведение
43. Семья как социальный институт и малая группа
44. Общественное мнение и гражданское общество
45. Экономическое поведение и экономическая культура
46. Формирование предпринимательского слоя в современной России

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока.*

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

*Критерии оценки практического задания.*

«Зачтено» – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией; отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании; задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

«Незачтено» – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются педагогическим работником по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока.*

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

*Критерии оценки практического задания.*

«5» – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

«4» – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

«3» – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

«2» – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### *6.1. Основная литература.*

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133

### *6.2. Дополнительная литература*

1. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. http://mon.gov.ru – сайт Минобрнауки РФ
2. http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
4. http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
5. http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»

7. http://biblioclub.ru ЭБС Университетская библиотека
8. https://uisrussia.msu.ru университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Социология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к практическому занятию*

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

*Подготовка к зачету, экзамену.*

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

### *9.1. Информационные технологии*

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM.

### *9.2. Программное обеспечение*

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

### *9.3. Информационные справочные системы*

1. Университетская информационная система РОССИЯ - http://www.cir.ru/
2. Гарант
3. Электронная библиотечная система Университетская библиотека - http://biblioclub.ru

## 10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным |
|---|---|

| числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>**Оснащенность**<br>• Комплект мебели<br>• интерактивная доска Trace Board с установленной системой интерактивного опроса Votum-11<br>• Монитор Panasonic<br>• Портативный 3D видеопроектор InFocus IN 122 для презентаций | 109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения |
| **Библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся**<br>**Оснащенность**<br>• Комплект мебели<br>• Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института<br>• принтер<br>Программное обеспечение:<br>• Windows 7<br>• LibreOffice Writer,<br>• LibreOffice Calc,<br>• LibreOffice Impress<br>• ЭПС «Система Гарант»<br>• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | 109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения |
| **Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**<br>**Комплект мебели**<br>• Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС института<br>• принтер<br>**Программное обеспечение:**<br>• Windows 7<br>• LibreOffice Writer, | 109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения |

| | |
|---|---|
| • LibreOffice Calc,<br>• LibreOffice Impress | |
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>**Комплект мебели**<br>• Переносные компьютеры (нетбуки Asus -11 шт.)<br>• Комплект демонстрационных материалов<br>**Программное обеспечение:**<br>• LibreOffice Writer,<br>• LibreOffice Calc,<br>• LibreOffice Impress | 109542, г. Москва, Рязанский проспект, 86/1, стр.3, этаж 3, Часть нежилого помещения |

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социология»** применяются различные образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Освоение учебной дисциплины **«Социология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в виде дискуссий, разбора конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.